

海闊天空大未來

台南市十二年國教實戰專刊



為孩子裝上飛向夢想的翅膀

十二年國教主要升學管道

四大路徑，條條大路通未來

免試入學方式介紹

兩階段免試入學，安心選你所適

面對超額比序，該怎麼準備？

適性輔導，培養生涯規劃與決策能力

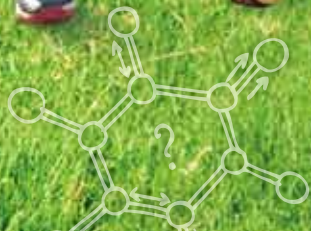
親師生加油站

家有國中生父母的五個備忘錄

國中生的五大關鍵能力

邁入新學習時代，老師一定要做的四個轉型

十二年國教實戰 Q&A



教育領航 台南之光



👑 2013 國際宜居社區大獎，南瀛天文教育園區勇奪第三名獎杯及金質獎狀

👑 第 53 屆中小學科學展覽會縣市團體獎第一名

👑 行政院國家永續發展獎南市全國第一：台南市虎山國小、永安國小

👑 「教育部 102 年度教育網路中心營運持續計畫演練」全國特優

👑 102 年全國運動會 台南市奪考試院院長獎

👑 102 年度教育部校長領導獎暨教學卓越獎成績斐然，
台南市以 3 金 3 銀的成績，獲獎率優居全國之首





👑 教育部專案補助科學教育專案計畫台南市獲選冠全國

👑 教育部 101 年度地方教育統合視導績優

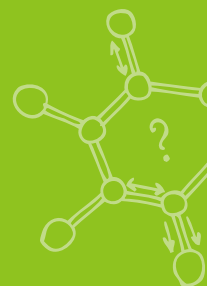
👑 102 年度「直轄市、縣（市）國民教育輔導團領域 / 議題輔導小組運作績優團隊」精進團隊獎，由台南市國民教育輔導團英語領域及數學領域輔導小組分別獲得

👑 天下雜誌 2012 幸福城市大調查文教力排名五都之二

👑 親子天下 2012 縣市教育力教學力全國排名第三，弱勢關懷力全國第二等佳績

👑 教育部教學卓越獎、閱讀磐石獎歷年屢創佳績

👑 2013 國家卓越建設獎 台南市教育局全壘打 6 件得獎



海闊天空大未來

台南市十二年國教實戰專刊



- 4 市長的話
宜居大台南，培養在地人才
- 6 局長的話
扮演自己，迎接未來！
- 8 台南市十二年國教的理念概述
生涯導航，陪孩子適性選擇
- 10 十二年國教主要升學管道
四大路徑，條條大路通未來
- 16 免試入學方式介紹
兩階段免試入學，安心選你所適
- 20 適性發展夢想家：林以馨
就近入學，隨處繁星皆閃耀
- 22 面對超額比序，該怎麼準備？
- 26 適性發展夢想家：林毅銘
永不放棄，愈挫愈勇向前行
- 28 特色招生方式介紹
依興趣專長，在自己天空翱翔
- 32 適性發展夢想家：陳慧潔
適性揚才，朝所愛的路前進
- 34 適性輔導，培養生涯規劃與決策能力



ISBN 978-986-03-9811-3 (平裝)

1. 教育 2. 兒童教育 3. 國民教育 4. 十二年國教

台南市十二年國教實戰專刊
海闊天空大未來

38 適性發展夢想家：鄭之涵

開發潛能，創造美麗大未來

40 親師生加油站

家有國中生父母的五個備忘錄

國中生的五大關鍵能力

**邁入新學習時代，老師一定要做的
四個轉型**

52 十二年國教實戰 Q&A

61 台南區高中職及五專介紹

海闊天空大未來

台南市十二年國教實戰專刊

發 行 所 台南市政府

發 行 人 賴清德

總 編 輯 鄭邦鎮

副 總 編 輯 黃緒信

執 行 主 編 陳猷明

編 輯 委 員 林東征、林義順、林慶煌、楊明達、
蔣銘娟、蘇錦雀（依姓氏筆畫排列）

編 輯 小 組 方雅惠、王宏寶、江俊賢、周憲章、
林明正、張世緯、陳仲卿、陳麗如、
黃哲彬、楊景匡、蔡明昌、蔡東敏
（依姓氏筆畫排列）

攝影 / 照片提供 黃大川、蔡宗昇、周脈贇、李志祥、
台南市政府教育局多媒體小組、
親子天下雜誌圖庫

發 行 地 址 台南市安平區 708 永華路二段 6 號

電 話 (06) 299-1111

本書委由《親子天下》雜誌編輯

印刷製版裝訂廠：立誠印刷股份有限公司

出版日期 2013 年 12 月

版權所有 翻印必究 (Printed in Taiwan)

ISBN ISBN 978-986-03-9811-3 (平裝)

市長的話

宜居大台南，培養在地人才

清德就任市長三年來，一直朝「宜居大台南」的目標努力，為了具體落實這個目標，市府在文化首都、低碳城市、科技新城、觀光樂園的四大願景下，展開防洪治水、捷運化公共運輸系統建置、土地通盤檢討及工業區活化更新四大基本功，並推動十大旗艦計畫：

- 一、投資大台南
- 二、親水大台南
- 三、文化首都·創意城市
- 四、魅力城鄉·觀光樂園
- 五、新農業·新農村·新農人
- 六、低碳大台南
- 七、溫暖大台南
- 八、安全大台南
- 九、智慧城市大台南
- 十、便捷大台南

以文化首都為例，台南市正朝古文化、新文明的方向走，市府積極修復古蹟、名人故宅及歷史建築，振興老街區同時也保留古文化，民間並自主性推動老屋欣力活動，年輕人在老屋經營餐飲、藝文空間變成一種時尚，文化與創意不斷激盪出火花。

此外，台南市有最具魅力的傳統小吃市集，也有大型購物中心進駐，搭配機動性高的觀光計程車、所有路線皆經過重要景點的公車網絡及星級認證的旅館、飯店，帶動的觀光風潮可說是方興未艾。

不僅如此，台南也是一個低碳示範城市，綠能、生物科技等新文明紛紛挹注。台積電五年內將持續加碼投資 5000 億元，未來三到五年內，台南可望增加



12 萬個工作機會，需要大量且多元的人才，才足以支持蓬勃發展的各项產業。我們希望離鄉背井的人可以回家，也歡迎各縣市英雄好漢移居台南！

建構人才培育系統

培養大量且多元的人才，就要從教育革新著手。以前技職與升學是平行線，我還記得國中畢業時原本想考高職，當時老師力勸我念普通高中，認為那樣路才走得寬。但是現在情勢已經不同，兩條路有交叉、疊合，十二年國民教育開始之後，會更加落實。

整體而言，台南市執行十二年國教的精神為：

- 一、德智體群美，五育並重。
- 二、普通高中與技職教育並重。
- 三、機會平等，城鄉並重。

四、本土與國際化並重。

五、納入食育為第六育，推動校園營養教育。

六、讓孩子適性發展，行行出狀元。

教育應該是人才的培育系統，而非國民的篩選機制。透過十二年國教，教育現場可望早日擺脫考試引導教學、過度競爭的現象。在國中，引導就近入學、鼓勵多元學習，並結合在地資源，建立學校特色；在高中，透過策略聯盟、資源共享，與技職及大學院校建立夥伴關係，提升學生的升學率與就業率；最終，我們要讓台南子弟在家鄉就學、升學、就業，讓在地企業能就近找到人才，讓人才扎根在土地上，成為城市進步的力量。

為落實這樣的理念與精神，市府拜訪台南市十七所大專院校，希望提供機會給高中職，讓學與用之間沒有落差，他們都有配合的意願。

舉例來說，台南一中與成功大學長期在課程與教學上密切合作，一中學生憑學生證即可使用成大圖書館的資源，成大教授直接指導通過成大高中菁英課程甄選的學生，成大每年也定期安排一中學生參觀成大的綠建築、奈米科技實驗室、航太館、半導體實驗室。此外，台南高商也結合本市旗艦計畫「文化首都·創意城市」，緊扣十二年國教精神，與產業需求生息相關，每年辦理廣設科美展，台南市各科技大學設計系所主管皆蒞臨指導，介紹師資與設備；德光女中則是辦理「數位創意班」與「國際語文班」，與台南大學簽訂專業發展合作學校，由台南大學提供師資培訓、研習及諮詢，並與成大華語中心合作，相互支援國際交流活動。

未來希望十七所大專學校除了與高中職連結，也和企業連結，向下延伸到國中時期的適性輔導，幫助孩子選擇適合的高中職，對在地產業將有很大幫助。

另一方面，為了銜接人才培養與就業，建立產學合作交流平台，台南市教育局也與台南職業訓練中

心辦理「雙軌訓練旗艦計畫」，即學生每週分別在業界實習至少3日、學校上課2至3日，同時學習理論課程及實務經驗。

台南市參加計畫的訓練生人數，從民國100年時0人、101年的80人，成長到102年的500多人，學生完成訓練後多半已融入企業，被企業留任的機率很高，形同就業保障，不失為就業與升學雙軌並進的選擇。

閱讀是教育提升關鍵

教育是百年大計，閱讀則是重要基礎工程。台南為文化首都，也以文化之名升格為直轄市，這裡有全台第一所大學、第一所幼稚園、第一台印刷機，書香大台南自然也是重大施政計畫。

市府編列1億2000萬元經費，加上民間募款4023萬元，執行校園「圖書館優質化」計畫，新建圖書館也陸續啟用，如土城分館、裕文圖書館，南區分館正在規劃，並活化原有的三十七個區圖書館，總館也將整建。購書經費從合併前台南市每人平均6元、台南縣13元，增加到23元。

另一方面，學校踴躍參與閱讀競賽，成績非常耀眼。自民國100年起，台南市每年獲得閱讀磐石獎肯定的學校皆達五所，送件獲獎比例年年高居83%，三年累計獲獎學校數更名列五都第一。

台南經過幾百年時代巨輪的錘煉，就像個巨人緩慢而堅定地前進，執政工作就是謙卑地、務實地顧守、行銷，我們衷心盼望十二年國教不只是入學方式改變，更能夠建構一套人才培育系統，為台南厚植人才、留住人才，也吸引更多外地人才，一起擦亮這個城市，發出溫暖、智慧、美麗的光采！

賴清德

局長的話

扮演自己，迎接未來！

快樂的源頭是自己

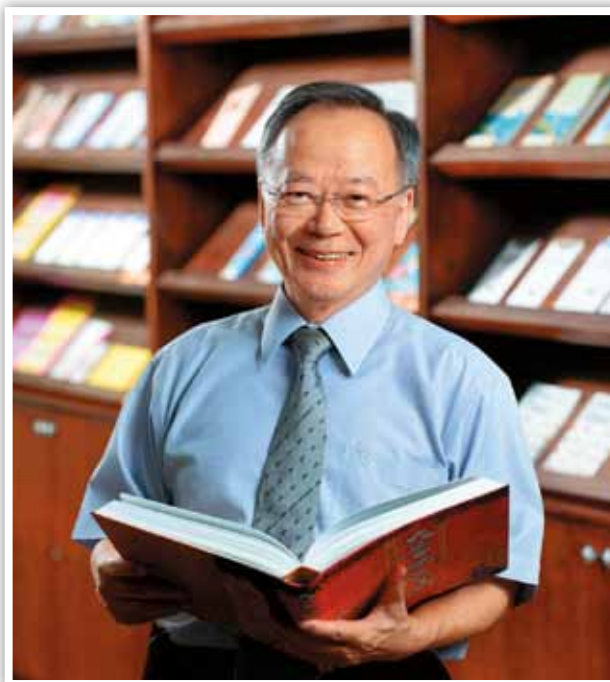
談到十二年國教，我想先講一個故事。

我民國 36 年出生，有個雙胞胎弟弟鄭邦家，他從小就很「搞怪」，但人緣奇佳，並且總是讓人驚嘆。小學前三年，我們都是同班，論成績、論操行，我都比他「好」，我連續擔任班長，很光榮也很受老師與父母的疼愛和器重，然而我弟弟似乎不羨慕我，他好像總有自己的選擇。

當時物資缺乏，生活簡約，小孩不容易得到玩具，他卻自己製造各種玩具，並且很快學會游泳、騎車、樂器、跳舞等，我羨慕得不得了。他十五、六歲到台北的百貨公司當學徒，很快學會北京腔和上海話，老闆很喜歡他；後來他當某保健飲料的推銷員，業績最優還上了報紙；他當兵，參加康樂隊；他學做皮鞋，沒兩、三個月就「出師」！

記得念初一那年，寒假過完了，他才想起寒假作業要寫英語日記，於是一夜就補完二十天的份，每天都寫同一句：「I am happy today.」老師問他為何天天都是這句？他說：「Because I am happy everyday.」他當時只會幾句簡單英語，但事隔二十年，有人從美國打電話來找我，我不在，他竟以一句記得的英語：「My brother is not at home.」讓對方訝異不已。他跟我說，對方說什麼他聽不懂，反正講英語的應該是找我，他脫口而出課本讀過的句子，對方也說 OK、OK 啊！

他從小就很會做勞作，烹飪、縫紉，自己縫製布袋戲服和游泳褲，反正只要不是用紙筆考試的，他都很有興趣、很有表現，而且他對受傷的小鳥、生



病的小狗和更困難的同學，所展現的仁慈，令人動容。可惜世俗總是在分數裡打轉。好在他瞭解自己，也扮演自己，那麼快樂、誠實、自由且勇敢！兩年前，他還出版了一本「木工養成全書」，書中集結他三十件實用的木工作品，還附上圖解說明教人家怎麼「素人變達人」。他說小時候在戰後蕭條歲月的遷徙流離中，他常看著父親起造全家遮身的拼湊木板屋，就感到很新奇，因為環境困頓，父親親手製作家中大小家具，也讓他深受吸引。我沒想到他對木作的啟蒙是那麼早、那麼深、那麼自然、那麼親切，相較之下，我實在漏學太多，太遲鈍了！

我是台灣大學文學博士，曾擔任靜宜大學副教授、台灣文學館館長，我的弟弟做了 40 年技術工人，卻在最近十幾年在永和社區大學當講師教創意

學習、也在國中教多元教育，還曾當過社區規劃師；我和他各自過活、各得其所，我們就是「適性揚才」的真實案例。

學與教的多元變革

所謂適性揚才，就是讓學生結合興趣與職業，提升生涯發展能力，也是十二年國教重要的核心價值。我認為民國 103 年適逢第一屆十二年國教的學生或家長都算是有福之人，免學費、免試入學、適性揚才都是前所未有的福分，是一個嶄新的好機會。

雖然民國 100 年宣布十二年國教將於 103 年實施時，我也感到過於倉促，當時已就讀國一的學生，難免會受到急需調適的影響。但整體而言，我們不能把這項主張看成罪過，而是要想辦法迎頭趕上。第一梯次學生是最先享受，未嘗不是一樁美事。這就像還沒有孩子的父母期待了很多年，好不容易盼到了孩子，雖然是不足月的早產，仍可以靠後天照顧使其茁壯。

十二年國教不只是入學方式的改變而已，它帶來的效應將包括國中教學活化、引發學生自主學習動機，最終提升整體教學的效能。我們希望未來學生不再面對單調、單向教學的教室而逃走，反而人人都能夠有動機自主、快樂地學習，共同創造互相吸引共振的課堂。我相信入學方式的改變，不僅帶動學習改變，也會對教學端形成良性壓力，帶動教學現場的改變。有理念的老師將愈有機會及空間展現他們的創意，讓教學前線不斷彼此激盪，形成像東京大學佐藤學教授所說的「學習共同體」教學革新。

人人各擁一片天

為有效協助學生進行生涯探索，台南市在國中階段的適性輔導階段，獨家與彰化師範大學華人生涯研究中心合作，結合「華生涯網」（Chinese

Career Net, CCN）作為專業資源的參考。

為了讓每個學生都能選讀適合自己的學校，台南市在超額比序項目的計分方式上也有許多細緻的設計。譬如為了維護校際公平，避免各校標準不一，在多元學習表現上各校都以五級分來採計；為了重視「愛德」，但要避免學生漫無止境地競逐服務時數，服務學習以 40 小時為上限；體適能很容易拿到滿分 8 分，比一般標準寬鬆，卻要採計，目的在鼓勵學生養成運動習慣，強健體魄，因為健康是一輩子的依靠，學校教育當然要做奠基的工作。

此外，台南市參照大學繁星計畫的精神，明訂各高中職須提供各國中一名保障名額，讓來自偏遠地區國中的學生有相對優勢，希望藉此吸引偏遠地區國中學生能就近入學，以減少國中階段就越區就讀的情形，這也是台南市的一大特色。

總而言之，台南市在免試入學的規劃上緊扣十二年國教的核心精神，帶動教師教學轉型，也讓學生不要停留在反覆紙筆測驗練習，而能走向多元適性的學習。

十二年國教要培養的不是囿於家長昔時經驗的框架，而是未來世代需要的人才，就像過海的八仙，各有各的擅場。期盼家長對改革抱持開放的心胸，以勝利者的思維，視之為絕佳機會，放手讓子女充分融入校園生活，正面迎接十二年國教的到來。聖經說：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」快樂的源頭是自己，台南就是台南，而不是台北或高雄，台南有台南的自然和人文條件，也有自己的夢想和必行的腳步。我也祝福每個孩子能活出自己、活出精采、活出成就和自信，走最適合自己的路，擁有自己的一片天！

鄭邦鎮

台南市十二年國教的理念概述

生涯導航，陪孩子適性選擇

他的設計，兩度受到美國總統夫人蜜雪兒·歐巴馬的青睞選用，在國家重要典禮中亮相。年紀輕輕便成為國際頂尖服裝設計師的吳季剛，從小就是個特別的孩子，他愛玩洋娃娃，尤其喜歡看平劇與時尚展，對於課業成績卻不太在意。他的母親陳美雲在讓孩子自由發展天賦與完成基礎教育之間拉扯，終致進行了一個不平凡的教育實驗——栽培孩子的天賦，也開拓他的視野。

許多家庭可能都有一個未來的吳季剛，或者未來的李安、王建民。這樣的孩子成績未必拔尖，似乎對於課本以外的世界更為擅長、更感興趣，讓家長不禁擔心孩子以後的出路問題。

隨著社會環境的快速變遷、少子化及人口老化的趨勢，孩子們未來勢將面臨更沉重的生存壓力，如何幫助孩子做好知能上的預備、培養正面的人生觀，未來走上康莊大道，誠然是家長們心之所繫。

每一個孩子都是獨一無二的，有不同的可能性與發展方向，即將於民國 103 年開始正式實施的十二年基本國教，目的便在於讓每一個孩子都能找到最適合自己的路。

教育新時代來臨

十二年國教主要分為兩個階段，前段是已行之有年的九年國民義務教育，也就是國小及國中階段，後段則銜接三年

高級中等教育，也就是高中、高職及五專前三年。這三年是十二年國教最大變革所在，主要內涵為：普及、免學費、非強迫入學及免考試入學為主。

高級中等教育並不是義務教育，不會強迫孩子入學，但基礎教育關係著孩子未來的競爭力。歐美許多先進國家的國民基本教育年限都有延長的趨勢，如英國的十一年、德國、美國（部分州）的十二年，荷蘭的國民基本教育更長達十三年，可以說國民基本教育年限是國家進步程度的指標之一。

台灣高級中等教育以上的入學方式，多年來以考試為主，民國 90 年以前為聯考，之後開始走向多元化，以基測取代聯考，但對學生來說，大小考不斷、分分計較的情況並沒有太大改變，升學壓力依舊沉重。此外，考試成績決定一切的機制產生「考試引導教學」的現象，老師為求學生成績表現，也被迫以考試導向設計教學。



為了讓教、學同步走向正常化與多元化，根本解決之道即是改革入學方式，不再以考試為唯一標準，而是考量學生的興趣、性向與能力，使其能夠適性入學。然而，目前孩子就讀國中階段的父母，自身多半只有聯考經驗，應該如何理解十二年國教的核心精神？簡單地說，就是「選你所適、愛你所選，成就每一個孩子」。

十二年國教實施後，將在國中階段強調適性輔導，多方試探學生的性向，發掘每一個學生的興趣及天賦，以幫助孩子選擇最適合的高中職。所以，十二年國教的目的，不僅僅是消極的「減輕升學壓力」，更是積極的「成就更多的孩子」！

適性揚才的未來

「適性揚才」即是成就更多孩子的方法，也是十二年國教的核心價值，目標是每個學生都能結合興趣與職業，找到最適合自己的生涯發展方向。為了達到這樣的目標，台南市在十二年國教的規劃上因地制宜，發展許多在地特色，希望良好的入學機制設計可以引領教師教學轉型、學生多元學習，讓孩子面對人生第一個叉路口時，在家長與老師的陪伴下「選我所適，愛我所選」，踏出成功的第一步。

免試入學的部分，台南市選填學校的方式為 5 校多志願，強調慎選最適合自己就讀的學校，初次登場的超額比序引起許多家長關心，台南市也審慎訂定了五大項十二小項，計分方式皆經過深思熟慮設計。譬如為了避免各校標準不一，獎勵紀錄、幹部任期及社團參與採用各校五級分制，依五學期總分換算為五級分，每 20% 為一個等級，從一級到五級依次給予 1.6 至 8 分；為

避免學生一味追求服務時數，失去服務的初衷，服務學習以 40 小時為上限；體適能計分方式比一般標準寬鬆，同一次檢測四項中任兩項達百分等級 85 以上，即可拿滿分 8 分，重點在鼓勵學生養成運動習慣。

此外，台南市參照大學繁星計畫的精神，明訂各高中職須提供各國中一名保障名額，藉此吸引偏遠地區學生就近入學國中，減少國中階段即越區就讀的情況。

特色招生的部分，台南市希望提供學生多元的入學方式，也希望學校能規劃真正具有特色的課程，並且和大學合作，延伸課程的深度及廣度。為了防範變相的考試入學，台南市也嚴格審查特色招生學校，所以台南市的特色招生比例僅有 8.09%，遠低於教育部規定的 25%。

培養在地人才

整體而言，台南市執行十二年國教的精神為：德智體群美，五育並重；普通高中與技職教育並重；機會平等，城鄉並重；本土與國際化並重；納入食育為第六育，推動校園營養教育；讓孩子適性發展，行行出狀元。

綜觀台南市在十二年國教的規劃，在國中，除了引導學生就近入學、鼓勵多元學習，也積極給予適性輔導，期能幫助孩子找到最適合自己的高中職；在高中職階段，則鼓勵學校透過策略聯盟、資源共享，與大學院校建立夥伴關係，提升學生的升學率與就業率。未來台南市十七所大專學校除了與高中職連結，也可望和企業連結，不僅讓學生學與用之間無縫接軌，也對提升在地產業有所助益。最終目的即是希望台南子弟在家鄉就學、升學、就業，讓在地的企業能就近找到優秀的人才，讓人才能夠根留家鄉，齊心為台南市打造美麗的未來！



十二年國教主要升學管道

四大路徑，條條大路通未來

十二年國教實施後，入學管道相當多元（參見 14、15 頁表格），可分為免試入學、特色招生甄選入學、特色招生考試分發入學及五專四大路徑，學生可以依性向、特質及能力，選擇適合自己的升學管道。

一、免試入學（參閱 16 頁）

免試入學有兩個階段，第一階段免試入學未能錄取或放棄的學生，可以報名參加特色招生，或是繼續參加第二階段未額滿學校的免試入學登記。

台南市學生第一階段免試入學報名時，可選填 5 校多志願，高職不限科數，完成報名作業者，不得更改志願序。當志願學校的報名人數少於或等於招生人數時，便可順利錄取；當報名人數超過招生名額時，則進行超額比序決定是否錄取（台南市超額比序詳細辦法參閱 22 頁）。

第二階段免試入學在特色招生之後辦理，第二段報名不限志願數，高職以科為志願序，高中以校為原則，必要時得以班為志願，不限定高中或高職之科別志願。

二、特色招生（參閱 28 頁）

特色招生分為甄選及考試分發兩種入學方式，可以跨學區，但只能選擇一區參加，譬如台南區學生可報考中投區學校的特色招生，但不能再報名基北區。要注意的是，明星學校不等於特色招生學校，乃是各校依自己的特色辦理。

1. 甄選入學

適合有特殊才藝的學生，須參加術科考試。包括音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育班等特殊才能班、藝術、重點產業及新興產業類科等高職職業類科。



參加特色招生甄選入學，同時仍可以參加免試入學登記，但最後只能選擇一個報到。甄選入學未錄取，且不參加特色招生學科考試的學生，可以參加第二次免試入學登記。

2. 考試分發入學

以學科測驗為主，考試科目含國文——分為國文一閱讀理解及國文二語文表達（即寫作能力）、英語、數學（含非選擇題型）、社會、自然等學科。

如果說會考是針對基本能力進行測驗，那麼特色招生的學科考試就是為了篩選出學科能力表現較優秀的學生，因此考試方式與會考有所不同，期能分別出學生的學科能力差異。

三、五專（參閱 31 頁）

五專學制特色是類科多元、強調務實致用、兼顧升學與就業，未來可報考二技。因學校分散且類科屬性特殊，五專免試入學採全國一區辦理，分北、中、南 3 個招生區。學生不限原就讀國中地點，選擇想就讀的五專後，向該校所屬區招生委員會報名，各區限選擇申請一所。

五專特色招生入學，同樣分為甄選入學與考試分發入學。五專甄選入學招生學校為音樂、美術、舞蹈等七年一貫制校系，有台南應用科技大學美術系、音樂系、舞蹈系及東方設計學院美術工藝系美術專長兩校四系，並由學校自行辦理招生作業。此外另有單獨招生的運動績優、護理科原住民專班等，類型相當多元，欲報考者請參見學校招生簡章。

免學費政策



民國 103 年入學高中職（含五專前三年）學生的學生可享免學費優惠，但其他費用如雜費、代收代付費及代辦費仍需繳交。高職及五專前三年不設排富線，但高中需家庭年收入不超過 148 萬始可免學費。

一次搞懂會考

不論選擇何種升學管道，都需要參加會考。會考的意義，不只是入學申請的評分標準之一，也是檢定學力的工具，可藉此瞭解學生學習狀況，且因為計分方式改變，競爭壓力已有所減輕。

1. 考試科目

包含國文、英語（含聽力試題）、數學（含非選擇題型）、社會、自然及寫作測驗。各考試科目的題型以選擇題為主，非選擇題為輔。

民國 103 年的會考，數學科將加考非選擇題，其他考科暫時維持四選一選擇題；英語科將加考聽力測驗。但寫作測驗、數學科非選擇題及英語科聽力測驗，103 年尚不納入成績計算。

2. 成績計算

會考成績不再像以往的聯考、基測以分數計算，而是採標準參照方式呈現考試結果，也就是每一科的評量結果將為「精熟」、「基礎」及「待加強」三個等級，再加四個標示。

根據 102 年 3 月底教育部的會考試測初步模擬結果，各科精熟的人數比例為 10%至 20%、基礎為 45%至 60%，待加強為 20%至 35%。

三等級加四標示，不抽籤

三等級加四標示即是在原有的精熟、基礎及待加強三個等級加上：「A++」，代表成績在精熟級的前 25%；「A+」代表前 26 至 50%；「B++」，代表成績在基礎級的前 25%；「B+」代表前 26 至 50%。

三等級加標示不等於分「七級」，因為超額比序時，A++、A+、A 的分數都一樣，只有最後仍比不出來時，才把標示拿出來用。如果「三等級四標示」仍然比不出來，學校將把特色招生考試分發的名額撥給免試入學，或者增額錄取，教育部長蔣偉寧曾多次強調絕不抽籤。



會考、基測與聯考大不同

目前家有國中生的父母，本身多半只有聯考的經驗，面對會考，當然不能再使用聯考的思維來規劃孩子的國中學習！讓我們一起來看看聯考、基測與會考有何不同，幫助聯考世代的父母掌握十二年國教。

聯考	<p>總分 700 分</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科總分不一，分分重要，造成主要科目與次要科目的區分。 學生彼此比較分數高低，是升學考試。 	<p>難度較高</p> <ul style="list-style-type: none"> 入闈命題，邀集高中教師、大學教授閉關設計考題，每年考題難易變化像坐雲霄飛車。 為區隔出前端學生，考題刁鑽，考試壓力非常重。 鮮少有考生能考滿分。 	唯一升學依據
基測	<p>總分 412 分</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科分數等值，不偏重任何科目。 學生彼此比較分數高低，是升學考試。 	<p>中間偏易</p> <ul style="list-style-type: none"> 標準化命題，事先蒐集考題，再從題庫選取考題，得以控制每年考題的難易度。 強調「基本學力」測驗，不特別篩選頂尖學生 每年有數十位滿分考生。 	主要升學參考依據
會考	<p>分精熟、基礎、待加強三級</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科分數等值，不偏重任何科目。 學生與教育部事先制訂的「學力標準」比較，是學力檢測。 	<p>難易適中</p> <ul style="list-style-type: none"> 標準化命題，事先蒐集考題，再從題庫選取考題，得以控制每年考題的難易度。 難度比基測稍難。 平均會有 10%至 20%的學生達到精熟級。 	<p>是「學力監控」機制，監測孩子學習水準。</p> <ul style="list-style-type: none"> 是部分的升學依據，所佔比率不可超過超額比序總分三分之一。（台南市總分 100 分，會考佔 25 分）
影響	計分「區別性」愈來愈低	要拿頂級分愈來愈容易	不再一試定終生

資料來源／台師大心測中心副主任曾芬蘭

會考學習策略

面對會考不用太緊張，根據 102 年 3 月底教育部的會考試測，以下學習策略可供參考：

1. 多閱讀

「題幹加長」是最明顯的趨勢，學生必須具備閱讀長文的能力，才能輕鬆應試。譬如 102 年 3 月會考試測的國文科題目，就有長達 1100 字的閱讀測驗，自然科和社會科的題幹也往往上百字。

學生必須多閱讀，才能在很短時間內抓到重點；除了閱讀小說或散文，也要嘗試解讀圖表、表格及地圖等。

2. 思考和理解

綜觀專家的分析，會考沒有「一眼就能答」的題目，譬如國文的閱讀測驗，通常無法直接在文本中

找到答案，學生必須從文本推敲作者的寫作動機及言外之意；而數學科加考的非選擇題，重視的也是思考過程。

3. 整合和跨科學習

為了測試學生整合能力，社會科出現跨科別題目，譬如以《天工開物》的書名為題（歷史科），考的卻是台灣國家公園的特色（地理科）；也有以第九世紀海上絲路為題（歷史科），考的卻是盛行風向（地理科）；自然科和數學科的題目，也會整合兩個以上觀念，簡言之，命題的新趨勢是打破科目和單元的疆界。

此外，會考題目和生活經驗高度相關，學生必須多注意課本以外的常識與知識。譬如國文科的閱讀測驗便出現武俠小說作家金庸作品的序文；社會科更是取材自民法修訂和高齡化社會等時事議題。

身心障礙，適性安置

民國 103 年十二年國教針對身心障礙學生實施適性安置的原則為：一、參加適性輔導安置同時得參加其他入學管道，並保留適性輔導安置名額。但若其他管道錄取，僅能選擇一項報到；若其他管道未錄取或未報到時，得回歸原適性輔導安置結果。二、未曾參加適性輔導安置，但參加免試入學或特色招生均未獲錄取者，仍得申請餘額安置。

適性輔導安置管道

分三大類，學生得擇一報名：

- 一、特殊教育學校（啟智、啟聰、啟明、和美）：
依學生志願順序、轉銜輔導會議紀錄、學校資源等綜合研判，進行書面審查。以重度、極重度及多重障礙學生為優先。
- 二、智障類安置高中職集中式特教班：依學生能力評估結果、志願順序、生活適應狀況、障礙程度、學校資源綜合研判後安置；採現場唱名分發。
- 三、非智障類安置高級中等學校
 1. 安置方式：由作業區安置委員會依學生志願順序、生涯轉銜建議表、學生相關轉銜資料、學校資源、其他資料等綜合研判後予以安置。
若安置委員無法取得共識，依適性輔導、多

元學習表現及學習綜合能力等共同研議評定。

2. 志願選填：3 群各 10 科校，連續同一群別（學術群或職業群別）視為同一志願群，每群別至多 10 志願科校（共可填 30 科校）。

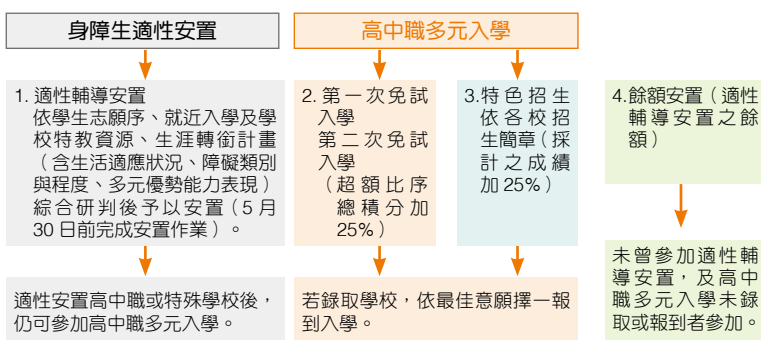
3. 晤談：作業區安置委員會審議學生身心狀況及填報之志願，如有不適性者，必要時辦理晤談。

四、開缺原則：協調各高中職以大於各縣市特教生之安置名額開缺（詳細缺額及群科，以國教署於特教網站公告為準：<https://adapt.set.edu.tw>）

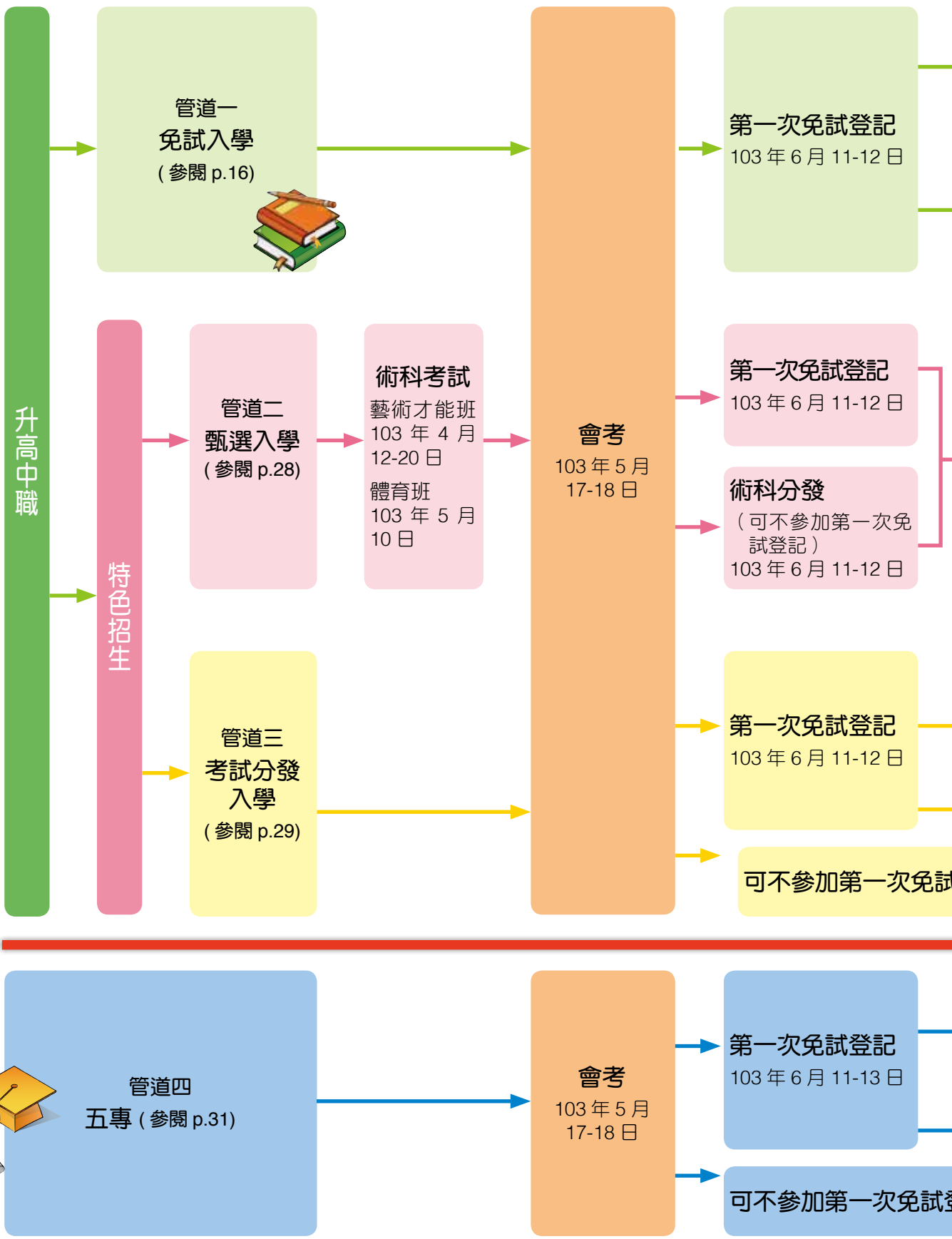
適性輔導安置重要日程

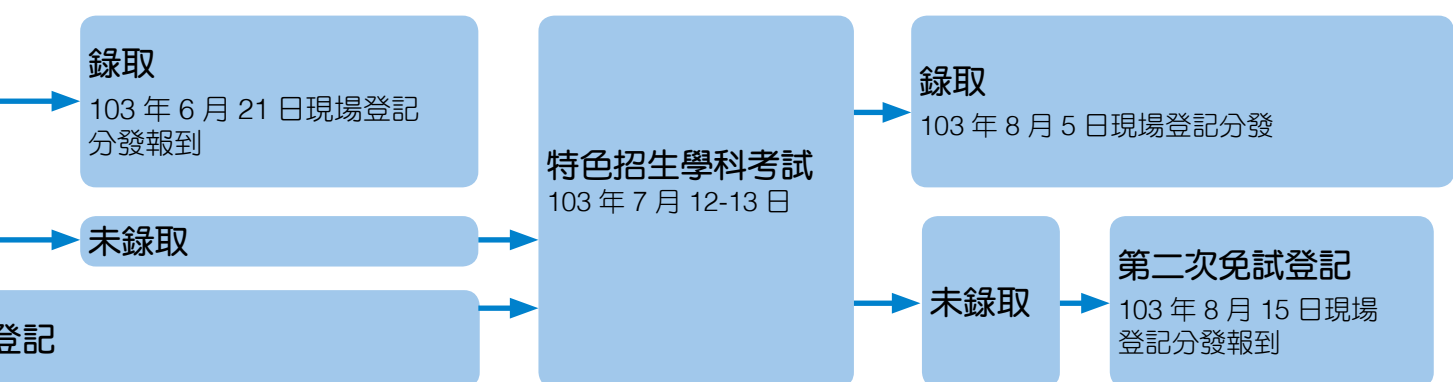
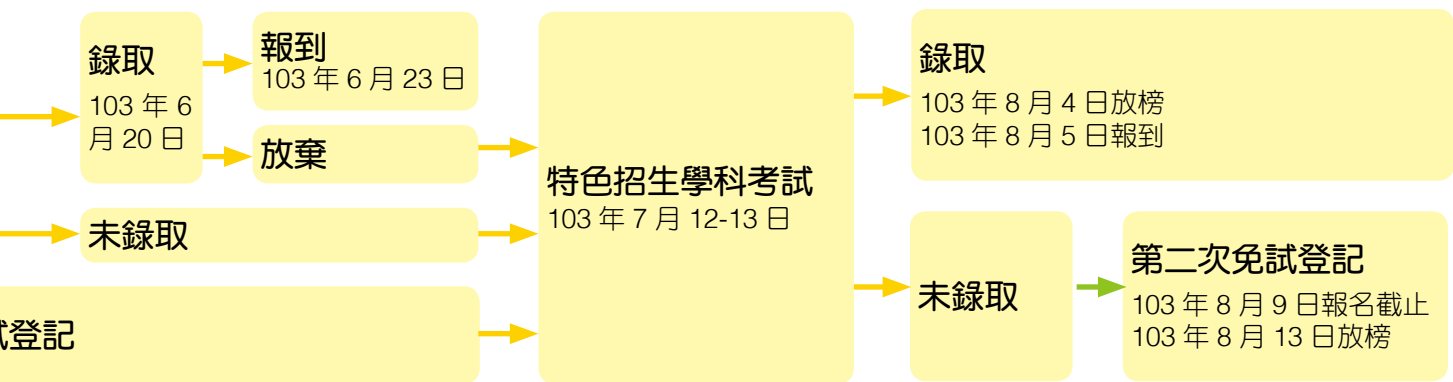
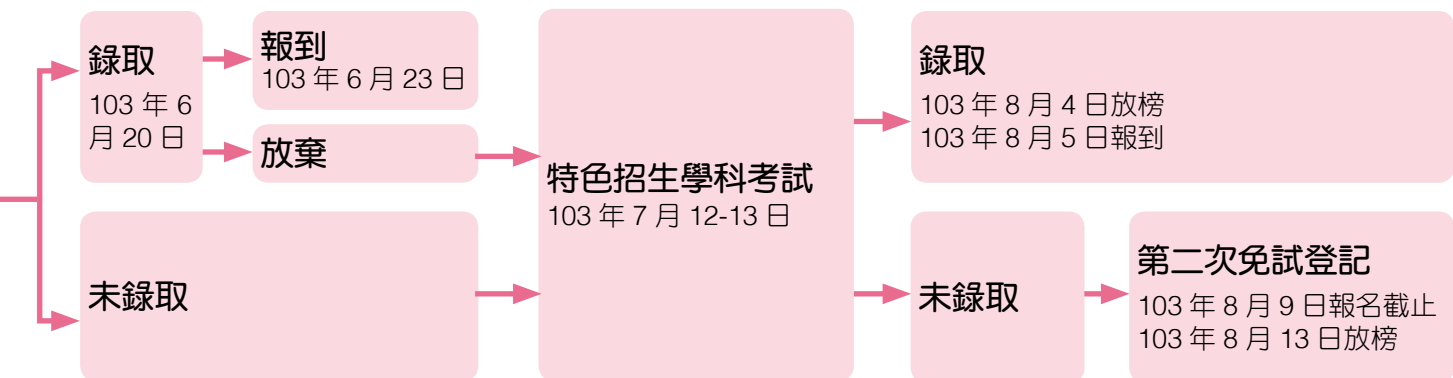
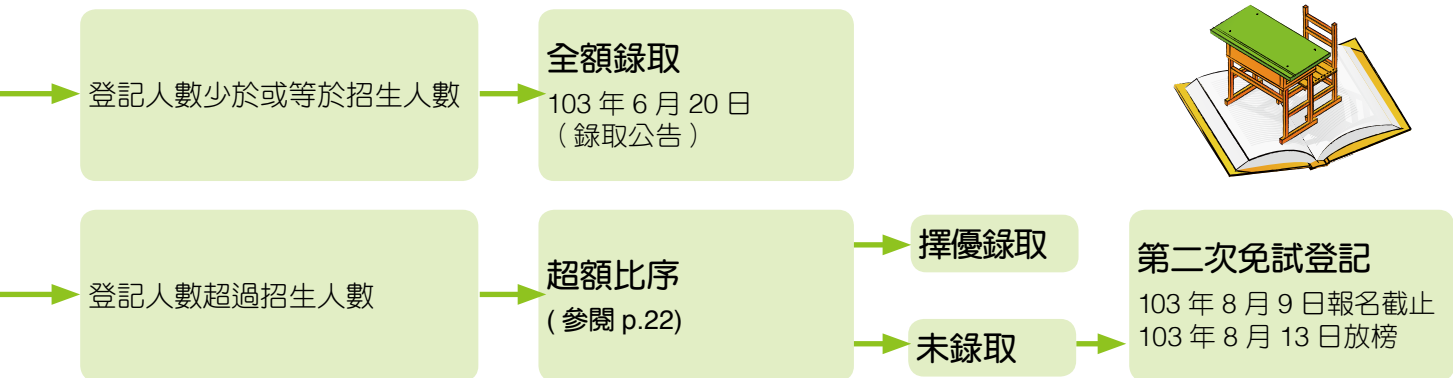
- 103 年 1 月 6-17 日：各國中完成網路報名。
- 103 年 1 月 20-28 日：國中將報名表件送 縣市鑑輔會。（2 月 19 日前鑑輔會完成資料審查或補件）
- 103 年 3 月 15 日：智障類安置高中職集中式特教班辦理能力評估。
- 103 年 5 月 16 日：特殊教育學校及智障類安置高中職集中式特教班公告結果。
- 103 年 5 月 30 日：非智能障礙類安置高級中等學校公告結果。

103 年身心障礙學生適性輔導安置管道



台南市高中、高職及五專入學主要路徑





註：各入學管道詳細日程，以各項招生簡章內容為準。

免試入學方式介紹

兩階段免試入學，安心選你所適

十二年國教提供了多元化的入學路徑，民國103年台南市免試入學比例高達91.91%，僅有8.09%為特色招生名額，因此免試入學為台南市子弟主要的入學管道。

第一階段免試入學

103年第一階段免試入學報名，一律採線上報名，報名對象包括台南市及共同就學區各公私立高中、高職，報名時間為6月11、12日，6月20日公告錄取名單，6月23日報到。

免試入學分成兩階段辦理，第一階段免試入學在特色招生之前，未能錄取或放棄的學生可以報名參加特色招生或參加第二階段免試入學登記，第二階

段免試入學將在特色招生之後辦理。

各國中「生涯發展教育工作執行委員會」約在103年5月時會提供學生及家長升學選擇的建議，依學生能力、性向、興趣及各項測驗結果、教師平時的觀察及試探活動的紀錄，給予學生適性輔導。台南市可供選擇的學校極為多元，且學生可同時報名參加高中職免試入學、五專免試入學及特色招生甄選入學，但最後僅能選擇一校報到。

第一階段免試入學報名登記，每個學生最多可填5校多志願，要注意的是，完成報名作業者，不能再更改志願序。

當免試入學的報名登記人數少於或等於學校的招生名額，登記者全部皆可錄取；但是當登記人數超



過學校的招生名額時該怎麼辦？利用超額比序的方式決定！考生將依下列同分比序順序比較：總積分→志願序→生涯發展規劃建議→會考總積分→體適能→均衡學習→社團參與→幹部任期→獎勵紀錄→服務學習→競賽成績→會考加註標示。（超額比序詳細辦法參見 22 頁）免試入學除了超額比序外，不得訂定其他入學門檻或條件，也不得採計其他在校學習領域評量成績。

值得一提的是，台南市對於弱勢族群特別關心，所以當總積分相同時，經濟弱勢學生（低收入戶子女）將會優先錄取。而且台南市參照大學繁星計畫精神，明訂各高中職必須針對申請該校各國中，提供至少一個免試入學名額，保障各地區學生的就學機會。藉此讓每所國中都有上熱門學校的機會，也促進國中就近入學。

「5 校多志願」選填範例

以下為台南市「5 校多志願」選填範例，一校一次即使選擇多科，仍只佔一個志願序（如志願序 1 高職甲及志願序 4 高中乙）；但若非同一次選擇，即使是同一所學校，仍佔兩個志願序，如志願序 2 高中甲與志願序 5 高中甲各佔一個志願序；志願序不同，也影響超額比序志願序積分不同。

台南區志願選填人次分布

流水號	志願序	校名	科別	志願序積分
1	1	高職甲	觀光事業科	7
2		高職甲	商業經營科	7
3		高職甲	廣告設計科	7
4	2	高中甲	綜合高中	4
5	3	高職甲	會計事務科	3
6	4	高中乙	綜合高中	2
7		高中乙	普通科	2
8	5	高中甲	普通科	1
9		高中甲	美工科	1
10		高中甲	廣告設計科	1

第二階段免試入學

103 年第二階段免試入學，報名至 8 月 9 日截止，8 月 13 日放榜。參加第二階段免試入學的學生可選填未額滿之學校或科，可選填多志願，高職以科為志願序，高中以校為原則，必要時得以班為志願，不限定高中或高職之科別志願，但完成報名作業後即不得再更改志願序。

第二階段免試入學超額比序與第一階段有些許不同，少了志願序及生涯發展規劃建議兩項比序，其餘項目及次序則一樣。

就近入學

「就近入學」是台南市十二年國教的重要目標之一，為此劃分了就近入學區，並將就近入學列為超額比序項目，鼓勵學生能就近選擇社區學校就讀。

學生報名有劃分就近入學區的高中職時，只要學生所在地屬於該校的就近入學區，超額比序「就近入學」項目就可拿到 10 分；相反地，非該所學校就近入學區的學生，「就近入學」項目則得 0 分。

而台南市任何學生如果選讀沒有劃分就近入學區的高中職，也就是全區學校，那麼超額比序「就近入學」項目的分數均為 10 分。

要注意的是，高中職就近入學區以國中學籍所在地為對應依據，不以戶籍所在地為對應依據。



台南市 103 年「有劃分」就近入學區的高中、高職

高中、高職名稱	所劃定之「就近入學區」
國立後壁高中	白河區、後壁區、東山區、新營區、柳營區、鹽水區、下營區、六甲區、官田區、北門區、學甲區、麻豆區、佳里區、善化區、西港區、安定區、新市區
國立白河商工	白河區、後壁區、東山區、新營區、柳營區、鹽水區、下營區、六甲區、官田區、北門區、學甲區、麻豆區、佳里區、善化區
國立新營高中	白河區、後壁區、東山區、新營區、柳營區、鹽水區、下營區、六甲區、官田區、北門區、將軍區、七股區、學甲區、麻豆區、佳里區、善化區、西港區、安定區、新市區、永康區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立新營高工	白河區、後壁區、東山區、新營區、柳營區、鹽水區、下營區、六甲區、官田區、北門區、將軍區、七股區、學甲區、麻豆區、佳里區、善化區、西港區、安定區、新市區、永康區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立曾文家商	北門區、將軍區、七股區、學甲區、佳里區、西港區、麻豆區、下營區、六甲區、官田區、大內區、山上區、新市區、善化區、安定區、永康區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立曾文農工	北門區、將軍區、七股區、學甲區、佳里區、西港區、麻豆區、下營區、六甲區、官田區、大內區、山上區、新市區、善化區、安定區、永康區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立北門高中	新營區、鹽水區、北門區、將軍區、七股區、學甲區、下營區、佳里區、麻豆區、官田區、西港區、善化區、安定區、永康區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立北門農工	新營區、鹽水區、北門區、將軍區、七股區、學甲區、下營區、佳里區、麻豆區、官田區、西港區、善化區、安定區、永康區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立玉井工商	南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、六甲區、大內區、官田區、山上區、下營區、麻豆區、善化區、安定區、新市區、永康區、新化區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、東區
國立善化高中	新營區、柳營區、東山區、六甲區、下營區、麻豆區、官田區、大內區、南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、山上區、善化區、安定區、新市區、永康區、新化區、西港區、佳里區、北區、東區、安南區
國立新化高中	南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、大內區、山上區、善化區、新市區、新化區、西港區、安定區、永康區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立新化高工	南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、大內區、山上區、善化區、新市區、新化區、西港區、安定區、永康區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
市立土城高中	將軍區、七股區、佳里區、麻豆區、西港區、安定區、新市區、新化區、永康區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立台南大學附中	南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、山上區、善化區、西港區、安定區、新市區、新化區、永康區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區、大內區
市立永仁高中	南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、山上區、善化區、西港區、安定區、新市區、新化區、永康區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區、大內區
市立大灣高中	南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、山上區、善化區、西港區、安定區、新市區、新化區、永康區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區、大內區
市立南寧高中	七股區、安定區、新市區、新化區、永康區、左鎮區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區
國立新豐高中	南化區、楠西區、玉井區、左鎮區、山上區、善化區、安定區、新市區、新化區、永康區、龍崎區、關廟區、歸仁區、仁德區、北區、東區、中西區、南區、安平區、安南區、大內區

製表時間：民國 102 年 12 月 31 日

台南市 103 年「無劃分」就近入學區的高中、高職

高中、高職名稱	高中、高職名稱	高中、高職名稱	高中、高職名稱
國立台南一中	私立慈幼工商	私立長榮中學	私立黎明高中
國立台南二中	私立南英商工	私立長榮女中	私立興國高中
國立台南女中	私立六信高中	私立德光中學	私立南光高中
國立家齊女中	私立亞洲餐旅	私立光華女中	私立鳳和高中
國立台南海事	私立崑山中學	私立聖功女中	私立港明高中
國立南科實中	私立育德工家	私立慈濟高中	私立天仁工商
國立台南高工	私立新榮高中	私立瀛海中學	私立明達高中
國立台南高商	私立陽明工商		

什麼是共同就學區？

台南市為單一縣市就學區，學生可選讀台南市任何一所高中職，但位處學區交界的學校為共同就學區，尚可跨學區選擇一區參加，譬如北門區、學甲區等八區的學生可選讀嘉義就學區，仁德區、安平區等十六區的學生可以選讀高雄區（詳見下表）。

選填共同就學區學校錄取與否，視各校提供之名額而定，譬如台南區有學生 50 人選填嘉義區某高職，而該高職僅提供 20 個名額給台南區，那麼該高職將依據台南區的超額比序辦法，由選填該校之 50 名學生中擇優錄取 20 名。

台南市行政區	可跨入就讀之鄰近鄉鎮區
後壁區、白河區	嘉義市東區、西區、嘉義縣東石鄉、布袋鎮、義竹鄉、朴子市、鹿草鄉、水上鄉、中埔鄉、大埔鄉
北門區、學甲區、鹽水區、新營區、柳營區、東山區	嘉義縣東石鄉、布袋鎮、義竹鄉、朴子市、鹿草鄉、水上鄉、中埔鄉、大埔鄉
楠西區、南化區、玉井區、左鎮區、新化區、龍崎區、永康區、歸仁區、關廟區、安南區、北區、中西區、東區、南區、仁德區、安平區	高雄市甲仙區、杉林區、內門區、旗山區、田寮區、阿蓮區、湖內區、路竹區、茄萣區、永安區、岡山區

試選填志願，適時修正與輔導

教育部自 102 年 10 月至 103 年 3 月共規劃三次試選填志願，目的在於幫助學生探索、瞭解自身的興趣和性向，暫時未列入會考分數，單純思考「我如何看自己」以及「我希望成為怎樣的人」。

試選填志願，也是一個讓學生提前整理各項積分的機會，可一一查對自己在七、八年級拿到的積分，如果有錯誤或漏失，還有時間可以補救。例如，獎勵紀錄項目規定，學生在學期間有被記過或警告，努力改正並銷過後即可拿到分數，但如果不銷過就拿不到滿分，這可以提醒學生努力的方向。

學生填完志願後收到一張志願分布表，上面會列

出所填志願學校開出的免試名額，以及把這個學校當成同樣志願序的學生人數。例如：大仁哥把高中甲填為第一志願，他所收到的表格就會列出全台南區把高中甲填為第一志願的人數，以及高中甲的免試名額，但不會進行分發。

志願分布表目的在提供客觀分析，幫助學生重新考量：自己選填志願時是否太天馬行空？有沒有參酌現實情況？藉以評估、調整選填的策略。

要提醒家長的是，學生利用三次試選填志願機會熟悉狀況期間，班級導師和輔導老師會適時輔導，家長本身也應積極參與討論，提醒學生不宜再用傳統方式填寫志願，如果還是用過去的思維，依各校分數排行榜一路填下來，由於志願序愈後面得分愈低，便很有可能浪費志願、損失了積分。十二年國教選填志願，應該回歸學生自身的興趣及性向，才能選其所愛、愛其所選。

直升入學

各校直升報名於 103 年 5 月 26 至 30 日辦理，6 月 6 日放榜，並於 6 月 7 日報到，放棄或未錄取的同學可再參加第一階段免試入學報名。

國中部直升高中部也屬於免試入學的範圍，依免試入學作業模式報名分發。民國 103 年，台南市市立、私立學校直升比例上限以高中職部招生數之 50% 為限，但私立學校附設國中學生人數少於招生人數者，直升人數不得高於國中部畢業生人數之 60%；國立高中的國中部直升名額，則不得高於國中部應屆畢業生人數的 35%。

例如，市立高中甲招生數有 120 人，最多只能開放 60 個名額給國中部學生申請直升，但如果該校有 200 名國中生要參加，為了決定誰可以就讀，就以免試入學的超額比序方式決定。而私立高中乙國中部人數只有 100 人，少於高中部招生名額 200 人，國中部直升名額上限為 60 人，若申請人數較多，一樣以超額比序決定。

適性發展夢想家：林以馨

就近入學，隨處繁星皆閃耀

就讀明星學校，才能保證好成績、以後有好的發展嗎？從林以馨的身上可以看到，自主讀書的孩子，其實無入而不自得，無論在哪裡都可以讀出好成績，就像滿天繁星，各自在屬於自己的角落，閃耀著光芒。

以馨從國小成績便一直保持在前五名，上國中時她面臨兩個選擇：國中資優班或其他國中。「我不想整天活在壓力下，感覺會滿難過的！」即使許多成績不如以馨的同學都報考資優班，但以馨仍選擇就讀其他國中。以馨的功課從來都不需要爸媽擔心，

所以爸媽也尊重她的決定，於是三個好朋友一起就讀離家頗近的國中，每天上學不用十分鐘就到了。

國中畢業之後，以馨再次面臨學校的抉擇：明星高中或社區高中。如果讀明星高中，必須坐公車，那麼以馨每天至少得提早一個小時起床，但是如果讀社區高中，走路只要五分鐘。雖然爸媽覺得以馨讀明星高中可以為家裡爭光，但他們向來很重視孩子的睡眠，相信好的睡眠品質才能有好的學習效果，也相信以馨能夠自主、自律地讀書，所以最後由以馨自己決定。

經過一番考慮後，以馨以基測 PR94、入學第二名的好成績，決定就近選擇社區高中就讀。除了距離的考量，繁星計畫也是社區高中吸引她的條件之一。她認為自己不擅長美工，可能做不出精美的備審資料，又覺得自己口才不好，口試條件不會比別人有利，所以只需要成績送審的繁星計畫最適合自己，以馨笑說：「可以比別人早錄取大學，有更多時間規劃大學生涯！」

高中三年，以馨沒有參加補習，自己安排讀書計畫，並確實執行，事實證明，她做了明智的選擇。高中三年級時，她以繁星計畫順利申請到心目中的第一志願「成功大學環境工程學系」，而且因為比別人早確認錄取學校，足足享受了長達六個月的假期。

其實以馨不只選擇高中時不競逐名校，選擇大學



目前就讀成功大學環境工程學系二年級

時她也沒有以學校名氣為選擇標準。由於她高中成績保持全校排名前 1%，所以選擇大學時擁有第一個選擇權，大可選擇許多人眼中的第一學府台灣大學，但她卻選擇就讀家鄉台南的成功大學。

「從小我就很嚮往成大！」以馨不諱言，填志願時也有師長關心她為何不選台大，但她從小從爸媽口中聽到關於成大的好風評，耳聞成大畢業生是企業界的最愛，便一直以成大為目標。所以即使擁有優先選擇任何學校的機會，她也一點不覺可惜地決定捨台大而就成大。有趣的是，同校三個全校排名前 1% 的學生都沒有名校情結，排名在她後面的同學其實原本也想讀成大，卻因為以馨已佔掉成大的名額，「我『害』他只好去填台大。」以馨不無得意地說。

究竟以馨的讀書祕訣是什麼？關鍵在於「持續」和「規律」。從國中開始到高二，以馨每天固定從晚上七點讀書到十點，只在高三面臨最後衝刺的那段時間，才延長時間讀到十二點；因為每天持續讀書複習，所以她並不需要特別在考前熬夜。從小以馨的父母即灌輸她們姊妹倆「身體健康比讀書更重要」的觀念，爸爸甚至說只要身體健康，書讀不好也沒關係，因此以馨一直恪守父母的叮嚀，保持睡眠充足，因而有良好的學習效率。

此外，以馨有很好的「專注力」，很容易進入書中世界，達到忘我的境界。她對讀書環境沒有特別要求，甚至覺得在太安靜的地方反而不如在吵雜的地方容易讀書，有時她也會到速食店等公共場所，



或者邊聽歌邊讀書。因為可以專注，無論在什麼樣的環境下，她都可以靜下心讀書。

還有一個關鍵是，以馨依自己的性向選擇適合的領域，因此愈讀愈有信心，愈讀愈駕輕就熟。以馨的強項在數理，尤其數學很好，因為自己有興趣，也遇到嚴格的老師，每天都會練習解數學題，算出答案那一刻總讓她很有成就感，「會想要一直算下去。」

從以馨身上可以看到，不迷信明星學校，就近選擇適合的學校就讀，可以省下許多舟車勞頓的時間，讓時間做更有效率的運用；自己養成規律的讀書習慣，不僅讀書有效率，也不必熬夜，兼顧到身體健康。她看似平實的讀書方法，卻發揮了最大的「槓桿作用」。她的故事，值得我們深思：教育的目的究竟是為了「選讀明星學校」，還是為了「良好的學習」？是否一定要擠破頭搶進外界所謂的明星學校，甚至不惜大老遠跨區就讀，這樣孩子未來才有前途？十二年國教帶來的改革，正是希望孩子與家長重新思考就近入學的意義。

面對超額比序，該怎麼準備？

「超額比序」是十二年國教出現的新名詞，台南市特別訂定五大項比序項目，希望可以鼓勵孩子多元發展，更廣泛嘗試、涉獵不同領域的興趣及知能。

但首先要瞭解的是，當學校報名人數少於或等於學校招生名額時，其實完全不需要超額比序，可直接錄取！

這值得家長及孩子再次思考，有必要跟別人擠破頭、搶著就讀明星學校嗎？還是放開心胸及眼界，留意看看其他在距離、環境、教學等各方面都更適合自己的選擇？尤其台南免試入學比率高達

91.91%，只要策略得宜，便極有可能直接進入最適合自己的學校。

那麼，當報名的人數超過學校招生名額時，需要超額比序來決定誰可以入學，又該怎麼做呢？請先參考 23 頁「台南市免試入學超額比序及積分對照表」，按部就班瞭解哪些項目可以掌握、哪些項目尚待加強，以便調整學習方向，發揮自己的優勢、補強弱勢之處。

要注意的是，除了表格列出的超額比序項目外，各校不得另外訂定入學門檻或條件，亦不得採計國中時期在校學科領域評量成績。



台南市 103 年免試入學超額比序項目積分對照表

比序項目		積分 1	積分 2	積分 3	積分 4	積分 5	最高分數	備註	
一、志願序	1. 志願序	第 1 志願學校 7 分	第 2 志願學校 4 分	第 3 志願學校 3 分	第 4 志願學校 2 分	第 5 志願學校 1 分	7 分	學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1. 同一志願學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 2. 同一學校第二次選填，視為第二所志願學校。 3. 學生至多選填五志願學校。	
	2. 生涯發展規劃建議	3 項符合 6 分	2 項符合 4 分	1 項符合 2 分			6 分	由國中認定。 與「我的志願」相符者得 2 分； 與「家長建議」相符者得 2 分； 與「輔導小組建議」（含導師、輔導活動課教師及輔導室行政人員代表，共 3 名）相符者得 2 分。	
二、多元學習表現	1. 競賽成績	國際第一名 20 分	國際第二名 18 分	國際第三名 17 分	國際第四至八名 16 分		最高採計 50 分	1. 限國中階段（七上至九上五學期）獲得之成績始採計。 2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、科學實驗競賽、語文類競賽、資訊類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 4. 本項最高 20 分。	
		全國第一名 14 分	全國第二名 12 分	全國第三名 10 分	全國第四至八名 8 分				
		縣市第一名 6 分	縣市第二名 4 分	縣市第三名 2 分	縣市第四至八名 1 分				
	2. 獎勵紀錄							1. 由國中依學生表現計算之。 2. 獎勵紀錄至服務學習項目換算成五級分；五級：8 分；四級：6.4 分；三級：4.8 分；二級：3.2 分；一級：1.6 分。 3. 服務學習最高採計 40 小時。 4. 體適能以原始分數計，最高 8 分。 5. 本項最高 40 分。	
	3. 幹部任期								
	4. 社團參與								
	5. 服務學習								
6. 體適能							如技術士證照等，進修學校、高職始得採用。		
技職證照或資格檢定	具備相關證照 2 分	無相關證照 0 分							
三、均衡學習	符合 2 分	不符 0 分					2 分	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域五學期平均成績皆達 60 分(含)以上者。	
四、就近入學	符合 10 分	不符 0 分					10 分	請參照台南區高中職就近入學區劃分表 (p.18)。	
五、國中教育會考	精熟 每科 5 分	基礎 每科 3 分	待加強 每科 1 分				25 分	1. 包含國文、英文、數學、社會、自然五科。 2. 分為精熟、基礎、待加強三級。	
總積分							100 分		

台南市超額比序共計五大項十二子項，滿分為 100 分，以下為各項比序的介紹及得分技巧：

一、志願序

1. 志願序

由於第一志願學校與第二志願學校差 3 分，其他

志願則分別差 1 分，所以要特別注意第一志願學校的選填，將確實想就讀、且錄取機會較高的學校，填在前面的志願。

2. 生涯發展規劃建議

與「我的志願」、「家長建議」、「輔導小組建

議」相符者，可各得 2 分。家長確實考量孩子興趣、性向，雙方取得共識，便容易與輔導小組建議相符，輕鬆得到全部的分數。

二、多元學習表現

1. 競賽成績

具有特別專長的學生，必須確實瞭解哪些競賽項目可以列入計分，並爭取參賽機會，求取好表現。

國際性及全國性競賽可至此網址下載項目名單：

<http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=796>

區域性及縣市性競賽可至此網址下載名單：

<http://12basic.tn.edu.tw/news.asp?ItemID=119>

以下獎勵紀錄、幹部任期、社團參與、服務學習四項，都是以學校為單位，依學生七年級上學期至九年級上學期的表現計算，將全體學生此四個項目換算成五級分，每 20% 為一個等級，再依等級計分：五級 8 分；四級 6.4 分；三級 4.8 分；二級 3.2 分；一級 1.6 分。

2. 獎勵紀錄（採用五級分）

獎勵的部分，大功每次加 4.5 分，小功每次加 1.5 分，嘉獎每次加 0.5 分；懲罰的部分，大過每次扣 4.5 分，小過每次扣 1.5 分，警告每次扣 0.5 分。

由於台南市獎勵紀錄計分採取「功過可相抵」原則，所以一時犯錯不要緊張，趕快爭取獎勵或銷過，仍然可以得到分數。

3. 幹部任期（採用五級分）

所謂的幹部，指的是經過民主程序產生的班級幹部及學校幹部。學生擔任幹部，至少必須服務滿一個學期才計分，至於因為接替擔任幹部而未滿一個學期的學生，學校可另做獎勵。擔任全校幹部滿一學

期可計 4 分，班級幹部可計 2 分，有興趣的學生可盡力爭取擔任幹部的機會，利人亦利己。

4. 社團參與（採用五級分）

社團指參與學校於課程內或課後（含假日及寒暑假）舉辦的各類學習團體或校隊，每學期若參加社團滿 16 小時以上，便得計 2 分。所以每學期參加社團並盡可能不缺席，就可獲得滿分，同時這也是試探性向、培養興趣的好機會。

5. 服務學習（採用五級分）

服務學習分校內及校外服務，校內由學校規劃服務學習課程或活動，發給學生服務學習證明。校外服務則由教育局擬定「校外服務機構一覽表」供學生參考。要注意的是，校外服務學習必須經家長同意，並向學校申請參加才可計分，未經申請的校外服務學習將不採計。

台南市免試入學採計的服務學習總時數以 40 小時為上限，只要服務滿 40 個小時，即可得到滿分 8 分。更重要的是，學生能夠從他人的需要看到自己的責任，是培養品格的良好機會。

6. 體適能

體適能檢測項目共有肌耐力、柔軟度、瞬發力及心肺耐力四項，同一次檢測四項中任兩項成績達門檻標準者，便予以計分：

- (1) 成績達門檻者，得 4 分。
- (2) 成績達百分等級 50 以上者，得 6 分。
- (3) 成績達百分等級 75 以上者，得 7 分。
- (4) 成績達百分等級 85 以上者，得 8 分。

學生應以得到基本 4 分為初步目標，可針對自己專長的項目挑出兩項進行練習，爭取更高的分數。

此外，考量學生身心發展差異及就學權益，對

體適能檢測成績門檻標準

項目	性別 / 年齡	男生				女生			
		13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲
肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起坐 (次)		29	30	32	33	23	22	22	23
柔軟度：坐姿體前彎 (公分)		18	18	18	18	24	23	25	24
瞬發力：立定跳遠 (公分)		148	165	175	180	120	122	125	127
心肺耐力：800(女)/1600(男)公尺跑走 (秒)		676	659	619	578	316	323	320	311

於身心障礙學生、重大傷病及體弱學生，只要持有相關證明，則直接比照門檻標準給予 4 分。若有其他特殊原因，經學校組成專責小組認定確屬不宜檢測，也比照門檻標準，給予 4 分。

此外，在多元學習表現尚有一項「技職證照或資格檢定」，有意報名高職的學生，可以嘗試考取技職證照或資格檢定，可採計 2 分。但如果報名高中，此項分數則不採計。

三、均衡學習

健康與體育、藝術與人文、綜合活動三個領域，七年級上學期至九年級上學期平均成績皆達 60 分以上者，亦可得 2 分。

四、就近入學

「就近入學」是台南市十二年國教的重要目標之

一，為此劃分了就近入學區，並將就近入學列為超額比序項目，鼓勵學生能就近選擇社區學校就讀，各校劃分請參照 18 頁台南市高中職就近入學區劃分表。

學生報名有劃分就近入學區的高中職時，只要學生所在地屬於該校的就近入學區，超額比序「就近入學」項目就可拿到 10 分；相反地，非該所學校就近入學區的學生，「就近入學」項目則得 0 分。

而台南市任何學生如果選讀沒有劃分就近入學區的高中職，就是全區學校，那麼超額比序「就近入學」項目的分數均為 10 分。

五、教育會考

採標準參照計分，不再需要分分計較，各科應先求達到「基礎」，再針對拿手科目爭取「精熟」，詳細介紹請參閱請參閱 11 頁「一次搞懂會考」。

五專超額比序

五專免試入學為全國一區，超額比序共有多元學習表現、技藝優良、弱勢身分、均衡學習、適性輔導、會考、其他（學校自訂）七個主要項目，「多元學習表現」包含競賽、服務學習、日常生活表現評量及體適能。要注意的是，五專超額比序順序由各招生學校自行訂定，總積分相同時，先以主要項目比序，再依分項比序，若仍無法區分，會以「三等級四標示」為最後比序依據。

詳情可參照：http://me.moe.edu.tw/junior/show_page.php?pid=29

台南市免試入學超額比序特色

1. 台南市對於弱勢族群特別關心，所以當總積分相同時，經濟弱勢學生（低收入戶子女）將會優先錄取。
2. 第一階段免試入學報名可填 5 校多志願，第二階段則不設限，加上注重多元學習比序項目，以及免試名額高達 91.91%，可充分滿足學生就學的需求。
3. 多元學習表現採各校五級分制，維護校際公平。為維護成績的公平性，避免各校標準不一，所以台南市在獎勵紀錄、幹部任期、社團參與採用各校五級分制，依五學期總分換算為五級分，一級 1.6 分，五級 8 分。
4. 高中職繁星計畫精神，降低國中越區就讀的情況。台南市參照大學繁星計畫精神，明訂各高中職須針對申請該校的各國中，提供至少一個免試入學名額，保障各地區學生的就學機會。藉此讓每所國中都有上熱門學校的機會，促進國中就近入學。

適性發展夢想家：林毅銘

永不放棄，愈挫愈勇向前行

雖然林毅銘讀的是硬梆梆的模具系，出於好奇，**雖**他也選修了文化創意產業研究所開設的新聞採訪寫作課，面對他人狐疑的眼光，他頗為自適地說：「因為想瞭解一下文創和媒體的關係。」開學兩個禮拜，他仍對剛展開的二技大學生活感到無比新鮮，睜大雙眼四處興奮地張望，看到圖書館前社團正要開始現場演奏，他忍不住說：「啊，這才是大學！」

毅銘從小就是好奇寶寶，對於探究事物背後形成的原因及過程非常執著，往往問到大人不耐煩，把他當成「問題寶寶」，媽媽乾脆買《十萬個為什麼？》給他讀。又由於爸爸在紡織工廠做維修人員，家裡有什麼東西故障，都不假他人之手，潛移默化影響所及，毅銘從小就喜歡拆東西、修玩具，「我其實是想修好它，但大人看來我是在破壞。」

國中時期，毅銘是師長眼中「古靈精怪，出頭真多」的孩子，尤其七年級、八年級時很愛玩，根本無心課業，他打趣地說：「當時沒翹課是因為學校周圍什麼都沒有，沒地方可以去。」

毅銘坦承當時總是主張自己的想法，把爸媽的話當耳邊風，雖然沒有被記過，但常常被叫到訓導處，次數多到跟老師變得交情很好。

幸而升上九年級以後，毅銘開始「覺醒」，立志發憤圖強苦讀，也因而順利考上心目中理想的高職學校。

經此鼓勵，毅銘也好像開了竅，相較於國中時期對課業的漫不經心，態度有了一百八十度的轉變，從高職一年級就開始努力讀書，高二時為了專心拚功課，第一次離家生活，住進了學校宿舍。

高職三年級統測倒數前的那段日子，毅銘幾乎每天讀書讀到半夜一、兩點，早上五點又爬起來讀，一天只睡三、四個小時，不看電視也不玩電腦，

現為高雄應用科技大學模具系一年級學生



反而是父母看了心疼叫他休息。至今他回想起來，也覺得自己這輩子大概很難再有那麼認真讀書的時候了。

找到了適合自己的軌道，毅銘跑起來特別順利。三年內，他考取了一張板金丙級證照、兩張國際證照，參加全國高中職板金工業設計比賽，還獲得第一名。他對自己愈來愈有信心，發下豪語：「天大、地大、台科大，當時的目標就是要拚國立科大！」

考完了統測，臨畢業前，當同學都已放鬆下來，他卻還有心思想要統整三年所學，自己設計、構圖，再央請老師指導，做了一個錫板鐵手套，為高職三年畫下了一個美好的句點。

但人生每個階段總少不了挫折的磨練，統測成績出爐，毅銘意外失去在學校模擬考時的水準，國立學校裡面，他只填到台東專科學校動力機械科。他坦言，這離他預設的目標差距實在很大，當時很自責，心情極為沮喪，感到愧對父母。

幸而這個挫折其實是一個轉變的契機。「我許多重大改變都在台東，」毅銘說，一開始到台東，只覺得「好山、好水、好無聊」，後來因為參加台東大學的娜魯灣青年社，讓他的生活觸角延伸到原住民族群。藉著社團活動的服務學習活動，他不僅開始瞭解到更多面向的台灣歷史，也從社團的活動、教學、表演中訓練膽量、突破自我，從原本的害羞內向變成可以在眾人面前侃侃而談。

學業方面，毅銘由於在高職時期已經打下紮實的基礎，所以對二專的課程游刃有餘，還獲頒品學兼優獎狀及獎學金，讓他忍不住笑稱自己是「辛苦三年，快樂兩年」。但課餘時間他也沒有浪費，因為學的是工科，又想融會貫通商科知識，於是在二專



一年級考了電腦軟體應用丙級證照。

毅銘雖然個性頑皮，卻也是貼心懂事的孩子。緣於從小幫忙媽媽做農事的生活經驗，他懂得吃苦耐勞，為了減輕父母的負擔去打工，從工廠到速食店，他不挑工作，只要能賺錢的工作都願意嘗試，曾經四個人一起頂著烈日種了上千棵的樹，他也不以為苦。他總是認真做也學得快，被稱讚說一個人可以抵三個人用，時薪也一路調漲。

民國 102 年，毅銘因為品學兼優，獲學校推薦得到「全國大專優秀青年獎章」，他總算掙回了面子，臉上開始出現自信燦爛的笑容。

二專畢業後，毅銘繼續選擇下一階段的方向，孝順的他體貼父母的期許，在幾個喜愛的科系裡，選擇父母比較支持的高雄應用科技大學模具系。他說在大學裡看到那麼多科系時，好奇寶寶的個性又重現，「我是梧鼠，什麼都想學，有點貪心。」

從板金、動力機械，到毅銘形容「要背、要記、要算、又要靠雙手」的模具系，毅銘的挑戰一再翻新且愈來愈艱巨，但他年輕帥氣的臉龐閃耀著自信的光彩，以不變的好奇心躍躍欲試探索另一個全新的世界。

特色招生方式介紹

依興趣專長，在自己天空翱翔

特色招生有兩種管道，分別是「甄選入學」與「考試分發入學」。

對於特色招生，常見的誤解是只適合學科成績優異的學生；事實上特色招生可以選擇的學校並不只有「明星高中」，還有許多優質的高中職及五專。

一、高中職特色招生

民國 103 年台南區特色招生名額為 2,266 人，辦理特色招生之總比率為 8.09%。

1. 甄選入學

甄選入學測驗方式為術科測驗（含實作測驗），測驗多分散在 3 月至 5 月，以各校招生簡章內容為

準，台南市共有 16 所學校辦理 20 種班別，甄選類別大致分為：

（1）藝術才能班

分為音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班，全國共 2,340 個名額，屬於專業藝術教育。

十二年國教實施之後，術科測驗仍與往年相同。於 103 年 3 月報名，4 月 12 日至 20 日進行術科測驗，放榜日期請注意各校公告。

（2）體育班

全國共 4,422 名額，體育班甄選入學是以自辦或聯合辦理的術科測驗分數作為入學依據。術科測驗內容，包括基礎體能、專項技術及運動成就表現等，由學校依體育班發展運動種類及特色課程內容，設



計考科及計分方式。

體育班於 103 年 5 月 1 日至 2 日報名，5 月 10 日術科測驗，5 月 12 日放榜。

(3) 科學班

全國有 265 個名額，目前只有九所高中設有科學班。以科學營的方式辦理考試，測驗科目為科學實驗。準備方式除了學校課業學習之外，特別需要著重實驗原理、設計乃至於操作，譬如台南一中的科學班。報名、測驗日期及放榜時間，請注意各校公告。

(4) 職業類科特色班

全國有 2,863 個名額。各校依群科屬性，考量國中生學習基礎，規劃簡易操作測驗，或者依招生需求，以書面審查、口試等方式進行，辦理學校有台南高商、新營高工及陽明工商，報名、測驗日期及放榜時間請注意各校公告。

2. 考試分發

特色招生考試分發入學，是以學科測驗為主，目前辦理的就學區計有基北區、桃連區（桃園縣及連江縣）、竹苗區、中投區、彰化區、嘉義區、台南區及高雄區等八區，招生名額共計 15,502 名。

考試分發入學多是以學科發展為主軸的特色班級，台南市共有 11 所學校辦理 22 種班別，時程是 103 年 6 月 27 日報名，7 月 12 至 13 日測驗，8 月 4 日放榜，8 月 5 日報到。

台南市 103 年高中、高職特色招生 辦理學校一覽表

校名	特色班級名稱	班數	名額	甄選入學	考試分發
台南一中	科學班	1	30	✓	
	數理科學教育班	11	462		✓
台南二中	美術資優班	1	30	✓	
	自然科學特色班	2	84		✓
	數理資訊特色班	2	84		✓
	社會科學特色班	1	42		✓
台南女中	音樂班	1	30	✓	
	人文社會科學特色班	2	84		✓
	國際教育特色班	1	42		✓
	理工科學特色班	1	42		✓
	生物醫學特色班	3	126		✓
家齊女中	舞蹈資優班	1	30	✓	
	數理班	1	40		✓
	語文班	1	40		✓
南科實中	科學人文班	1	30		✓
大灣高中	數理班	1	42		✓
新營高中	美術資優班	1	30	✓	
	數學班	1	42		✓
	自然科學班	1	42		✓
	語文班	1	42		✓
北門高中	體育班	1	30	✓	
	語文班	1	42		✓
	數學班	1	42		✓
私立慈濟高中	人文社會科學班	2	70		✓
	人文科學班	2	70		✓
私立德光高中	數位創意班	1	47		✓
	國際語文班	1	47		✓
私立聖功女中	國際教育班	1	42		✓
土城高中	體育班	1	27	✓	
南寧高中	體育班	1	30	✓	
新豐高中	體育班	1	30	✓	
善化高中	體育班	1	30	✓	
北門農工	體育班	1	30	✓	
曾文農工	體育班	1	30	✓	
台南海事	體育班	1	30	✓	
私立陽明工商	應用外語班	1	35	✓	
台南高商	文創設計班	1	40	✓	
	職場英文精英班	1	40	✓	
	外貿精英班	1	40	✓	
	數位科技精英班	1	40	✓	
	餐旅休閒管理班	1	40	✓	
新營高工	電腦輔助設計與製造菁英班	1	40	✓	

* 招生名額以各項招生簡章為準。

製表時間：民國 102 年 12 月 4 日

會考 vs. 特色招生 超級比一比

項目	國中教育會考	特色招生考試
測驗目的	檢測國中畢業生的學力表現水準	分別出具學術性向學生的學科能力差異
功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解學生學習成果，提供學生升學選擇的建議，輔導學生適性入學。 2. 可作為高中、高職及五專新生學習輔導參考依據。 3. 教育主管機關可透過評量結果，瞭解國民的學力水準，並進行適當地補強，以確保學力品質。 	作為高中高職遴選符合其特色課程設計學生的依據。
科目	國文、英語（含聽力試題）、數學（含非選擇題型）、社會、自然、寫作測驗	國文（分為閱讀理解及語文表達兩個測驗）、英語、數學（含非選擇題型）、社會、自然
計分方式	國文、英語、數學、社會及自然評量結果，分為精熟、基礎及待加強三個等級；寫作測驗分為一至六級分。	除語文表達測驗為標準參照的六級分制外，其餘均以量尺分數計算（各科最高分為 50 分，語文表達測驗 12 分，總分為 262 分）。若有選考情況，總分則以選考科目計算總分。
施測對象	全體九年級學生	有意願參加特色招生考試的學生
辦理時間	自 103 年 5 月 17、18 日起，每年 5 月舉辦 1 次	103 年 7 月 12、13 日首次舉辦
命題依據	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標
題型	選擇題與非選擇題型	選擇題與非選擇題型
測驗難度	難易適中	適合中上程度學生的試題



二、五專特色招生

五專特色招生入學，同樣分為甄選入學與考試分發入學，五專甄選入學與第一階段免試入學同時辦理，五專考試分發入學則於第一階段免試入學之後辦理。

1. 甄選入學

103 年招生名額為 297 名，共二校四系，辦理單獨招生。七年一貫制為特殊的藝術類科學制，修業共需七年，前五年視同五專生，五年級生必須參加升級甄試，通過甄試者直升大學部，完成七年一貫制學業可得到學士學位。

台南應用科技大學 103 學年度七年一貫制招生內容

招生系別	招生名額	考試科目	配分方式
美術系	110	素描	100 分
音樂系	90	樂理	100 分
		聽寫	50 分
		視唱	50 分
		主修科目	400 分
舞蹈系	50	舞蹈基本動作	400 分

東方設計學院 103 學年度七年一貫制招生內容

招生系別	招生方式	招生名額	甄試方式
美術工藝系 (美術專長)	推薦甄選	15	作品集、書面審查
	考試入學	32	術科測驗(靜物素描)、書面審查

2. 考試分發入學

103 年招生名額為 340 名，共計三校七科(班)。於 103 年 7 月 28 日至 30 日報名，8 月 5 日現場登記分發報到。

基北區、桃連區、竹苗區、中投區、彰化區、台南區與高雄區，皆採計台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心舉辦的特色招生考試成績，考生若取得這七區任一區的特色招生考試成績，即可作為

五專特色招生考試分發入學的分發依據，且僅採計國文一(閱讀理解)、英語、數學三科成績。

103 學年度五專特色招生學校、班別及名額一覽表

招生學校	開設班別	招生名額
文藻外語大學	雙外語跨領域國際專業人才菁英班	50
國立台北商業技術學院	企業管理菁英班	50
	國際貿易科	50
	企業管理科	50
	應用外語科	50
國立台中科技大學	資訊應用菁英班	50
	創意商品設計菁英班	40

3. 其他五專招生管道

(1) 運動績優五專招生管道

運動績優學生的五專招生管道共有甄審、甄試及單獨招生兩大管道。甄審、甄試招收具單項運動專長的學生，以自選一種與獎狀或參賽證明相同的運動種類為限報名參加。單獨招生舉行術科考試，以各運動專長項目能力測試或體能測驗為主，請參閱各校招生簡章。

(2) 慈濟技術學院五專護理科原住民專班

限原住民身分報考。學生享有公費就學獎助，畢業後薦派至慈濟醫療機構服務。

原住民升學保障

原住民學生申請高中職、五專入學，可享有以下保障：

- 一、參加免試入學者，超額比序總積分加計 10%。取得原住民文化及語言能力證明者，超額比序總積分可加計 35%。
- 二、參加特色招生考試分發入學者，依其採計成績，以加總分 10% 計算。取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分 35% 計算。
- 三、參加特色招生甄選入學者，依其採計成績，以加總分 10% 計算。
- 四、原住民升學保障係依「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」規定辦理，全國採一致規定。

適性發展夢想家：陳慧潔

適性揚才，朝所愛的路前進

稻江科技暨管理學院偌大的教室裡，二十四歲的陳慧潔站在料理台上指揮若定、談笑風生，正在指導無國界廚藝研習社的學生。她特別示範自己今年在馬來西亞第九屆國際養生美食大賽獲獎的菜式「珍饈美味垂涎滴」，該項比賽她奪得兩項金牌，並受封為「世界藥膳名師」。沒有半點「名師」架子的她，更像是一位快樂的廚師。

走餐飲的路，慧潔可說是家學淵源。外公「水波師」是辦桌的總舖師，爸媽也在新化老街市場裡賣大腸、八寶丸等小吃，耳濡目染之下，她國小就開始喜歡在廚房流連，年節時幫忙蒸糰、包肉粽、灌香腸。

孩童時期的一幕更讓慧潔對於做料理有了憧憬。

一個下著雨的寒冬日子裡，窮苦鄰居的兩個小女孩仍穿著薄薄的短衫在勞動，慧潔看到媽媽端了飯給她們吃，當時小女孩臉上流露的滿足深深印在她的腦海，「原來吃的東西可以給人帶來幸福！」

國中二年級升三年級時，慧潔認為自己不愛念書，想朝興趣發展，於是申請選讀技藝班，沒想到差點鬧家庭革命。原來，爸媽認為女孩子走餐飲太辛苦，不支持她走這條路。由於當時一般仍認為對課業不感興趣的孩子才會選擇技藝班，而她在原班級成績屬中等，所以老師也對她的決定感到驚訝。

就在慧潔徬徨的時候，當時學校的教務主任一句：「選擇妳所愛，愛妳所選！」讓她決定堅持自己想要走的路。

後來，她終於爭取到父母的支持，爸爸更勉勵她：

「既然妳選擇了，就不要三分鐘熱度，要做就做到最好。如果連自己選擇的都無法完成，以後也不可能有什麼成就！」

後來慧潔順利考上高職餐飲科，在夢想的路上正式踏出了第一步。她選擇離開台南老家的舒適環境及眾



高雄餐旅大學中餐廚藝系

現任稻江科技暨管理學院餐旅管理學系專任講師

多朋友，專心學習。此時的她，開始為夢想做出取舍。高職二年級，慧潔被挑中擔任「選手」，開始南征北討各處比賽。選手們除了正常上課，還要額外練習、特別培訓，不只學習壓力沉重，而且練菜用的食材費、餐具、衣服很多要自費，是時間、金錢、體力的多重挑戰，慧潔自縻說：「那陣子打電話回家，不是在發洩比賽輸了的情緒，就是跟家裡要錢。」

曾經因為比賽壓力，慧潔連一個小小的水花片都刻不出來，一道簡單的菜耗了十幾個小時，讓她忍不住在料理台上崩潰大哭；也曾經練菜練到半夜三、四點，隨即馬不停蹄打包行李趕赴賽場；在賽場，不只比廚藝，從制服到地毯都要逐一設計，還要會算營養熱量、寫英文菜單和食譜，到了現場還在苦背英文單字……種種辛苦，慧潔憑著那股喜歡做菜的傻勁一一克服，因為堅持，原本在團隊裡不起眼的她開始找到發光的舞台。

親師合作，是慧潔一路征戰最堅實的後勤支援。不僅父母給予慧潔精神上及金錢上完全的支持，負責指導比賽的老師也以自身豐富的經驗鼓勵慧潔，並和她的爸媽保持密切的溝通聯繫。高職畢業前，慧潔在競賽場上已有不少斬獲，2008年，更奪下全國技能競賽中餐烹飪金牌，達到她自己設定的最高目標。總計畢業前她已考到七張證照，包括難度極高的中餐烹飪乙級，為了練習檢定套菜，一個月就花掉近十萬元練菜，但優異的表現也讓她保送進高雄餐旅學校，路開始愈走愈寬。

「如果說高職是填鴨式，那麼大學便是自主學習。」在大學校園裡，慧潔仍不忘選手本色，忙著南征北討，享受賺獎金的快樂，也在老師的鼓勵



下，確認走教職的路。雖然成功的經驗很多，失敗的經驗卻讓慧潔學習到更深刻的體悟。十六歲起征戰無數，甚至已經拿下全國大賽雙金牌，慧潔坦承自己當時患了大頭症，但是在寄予厚望的「餐飲界奧斯卡」遠東餐廚達人比賽慘遭滑鐵盧，讓她反省沉澱，深深地體認恩師給她的一句話「做菜三分，作人七分」。

大三時她因緣際會擔任日本客座講師的助教，看到日本職人對專業的堅持，也讓她深覺自己的不足，雖然一句日語都不懂，她勇於爭取到日本沖繩殘波岬皇家飯店實習一年的機會。從三個月不敢開口說話，每天以淚洗面，到九個月後能說一口流利的日語，她再次挑戰自己，也更成長蛻變，「比較沉穩，想得比較遠，不再那麼急躁。」

「適性發展真的很重要！」一路走來，慧潔選擇了所愛，也堅持愛自己所選，現在雖擁有穩定的工作，仍然規定自己每年至少參加一次國際賽，樂於當一位不斷挑戰自我的選手，更感謝一路上支助扶持她的師長，讓她的人生視野更開闊！

適性輔導， 培養生涯規劃與決策能力

十二年國教的核心價值為適性入學、適性揚才，適性輔導則是實現此核心價值的關鍵管道。何謂「適性輔導」？係指透過適當而有效的輔導措施，協助學生瞭解自身的特性及外在環境、生涯資訊，讓學生能依據這些瞭解，選擇適合自己的升學與就業之路。

落實適性輔導

性向、興趣等各類生涯測驗與職業介紹等，都有助於孩子培養生涯規劃與決策的能力，也是適性輔導強調的工作重點。台南市政府和彰化師範大學華人生涯研究中心合作，結合「華人生涯網」（Chinese Career Net, CCN）做為學生生涯探索的專業資源，再配合相關課程、職業講座、產業參訪，落實適性輔導的工作。

「華人生涯網」主要分為自我探索、路徑探索及故事交流三大區塊：

1. 自我探索：透過各種量化特質評量及質性探索活動，獲得具體的評估指標，使學生瞭解自己的興趣、能力、生涯發展風格等特質。
2. 路徑探索：學生可在此區瞭解各種學科系及職業相關資料，並依照自己的特質進行契合性篩選，學習將自己的特質對應到外在環

境，為未來生涯發展做準備。

3. 故事交流：提供各科各系及各種職場生活的故事分享，讓學生藉由他人經驗更瞭解各學系、各工作場域真實的一面。

台南市已於 102 年 9 月對國中三年級學生全面施測「職業興趣測驗」及「生涯風格開展量表」。11 月起透過綜合領域相關課程，依學生個人生涯測驗結果，結合「華人生涯網」進行生涯探索課程。

除了「華人生涯網」，「國中生涯輔導紀錄手冊」也是極重要且實用的工具，統整記錄學生國中三年





的校內表現與各樣生涯探索結果，可說是國中生涯輔導的聯絡簿，配合國中生涯發展教育，可幫助家長參與討論學生各項生涯議題。

生涯發展教育

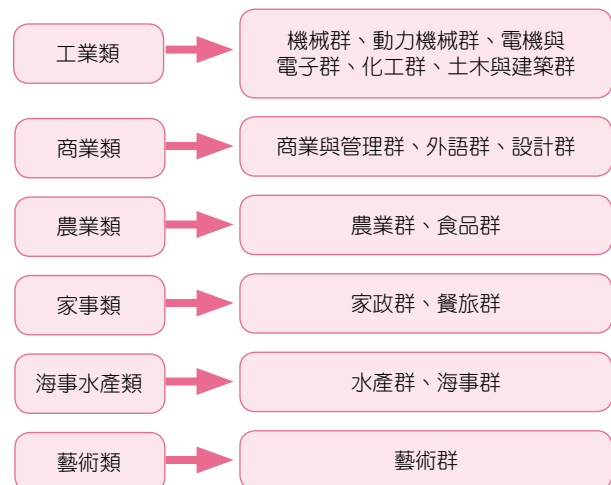
國中生涯發展教育根據不同年級有不同核心內涵，分述如下：

• 七年級 - 產業初探

主要核心內涵為自我覺察與探索，教學主題及活動包括輔導活動課程、生涯檔案建置、心理測驗智力測驗、小團體輔導等，主要目標為：1. 探索自己的能力、性向、興趣、價值觀及人格特質；2. 農、工、商、家事、海事水產及藝術類初探。

• 八年級 - 認識生涯類群

主要核心內涵為生涯覺察與試探，教學主題及活動包括心理測驗性向測驗、社區高職參訪、職群試探活動、生涯探索營等，主要目標為：1. 瞭解自己適合發展的方向；2. 認識工作世界的類型（十五群別）。

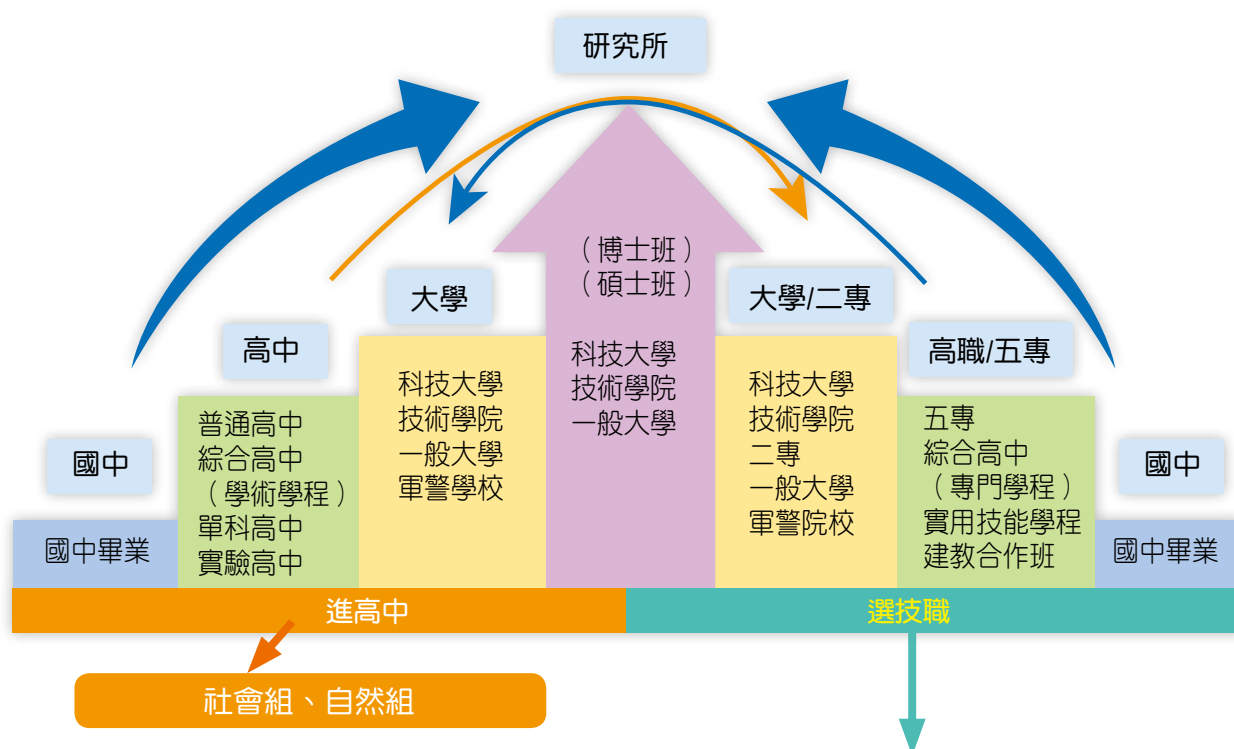


• 九年級 - 生涯探索、進路選擇

主要核心內涵為生涯探索與進路選擇，教學主題及活動包括心理測驗興趣測驗、升學進路宣導、生涯博覽會、產業參訪活動、技藝學程及專班教育課

程等，主要目標為：1. 培養正確工作態度及價值觀；
2. 培養解決生涯問題及做決定的能力；3. 發展規劃生涯及進路選擇的能力。

生涯探索進路選擇



機械群	機械科、模貝科、製圖科、鑄造科、板金科、配管科、機械木模科、機電科、生物產業機電科、電腦機械製圖科等。
動力機械群	汽車科、重機科、農業機械科、飛機修護科、動力機械科等。
電機與電子群	電機科、控制科、冷凍空調科、電子科、資訊科、航空電子科等。
化工群	化工科、染整科、紡織科等。
土木與建築群	土木科、建築科、消防工程科、空間測繪科等。
商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、航運管理科、流通管理科、電子商務科、農產行銷科、不動產事務科等。
外語群	應用外語科（英文組）、應用外語科（日文組）等。
設計群	金屬工藝科、室內空間設計科、美工科、廣告設計科、室內設計科、圖文傳播科、陶瓷工程科、家具設計科、多媒體設計科、家具木工科等。
農業群	農場經營科、畜產保健科、森林科、園藝科、造園科、野生動物保育科等。
食品群	食品科、食品加工科、水產食品科、烘焙科等。
家政群	家政科、服裝科、美容科、幼兒保育科、時尚模特兒科、流行服飾科、照顧服務科、時尚造型科等。
餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科等。
水產群	漁業科、水產養殖科等。
海事群	航海科、輪機科等。
藝術群	音樂科、西樂科、國樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、電影電視科、表演藝術科、戲劇科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科等。

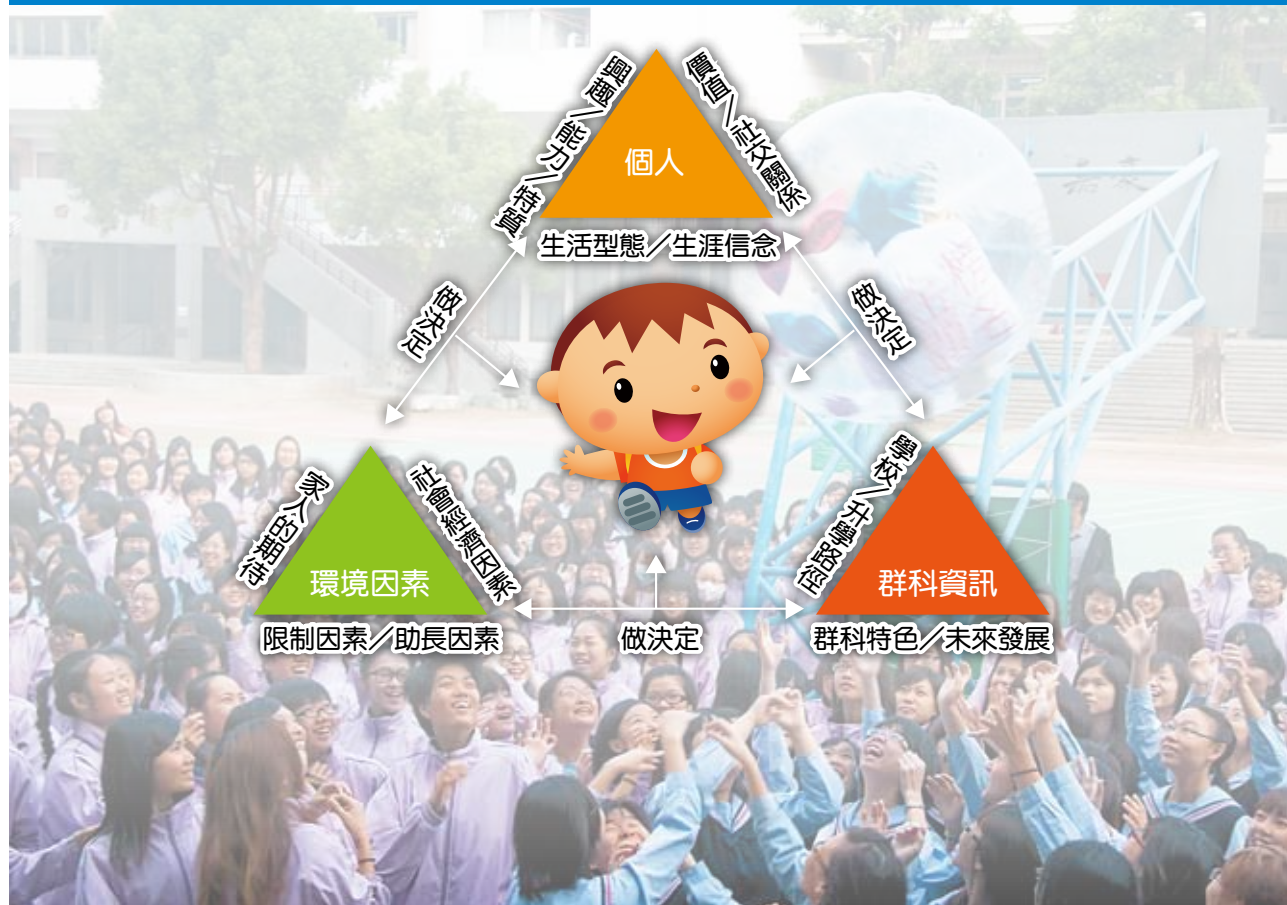
找到人生金三角

美國伊利諾大學教授史旺博士 (Swain) 提出，生涯規劃時要考量「個人」、「工作資訊」及「環境因素」三個向度。「個人」部分包括個人的興趣、能力與價值觀等，「工作資訊」部分則包括畢業科系及工作內容等資料，「環境因素」包括家人的期待及社會經濟等發展趨勢。

國中適性輔導工作的目標，正是希望學生能在三方面獲致平衡，找到屬於自己的金三角人生。



生涯金三角



適性發展夢想家：鄭之涵

開發潛能，創造美麗大未來

你 可能沒參加過演唱會，也可能不怎麼看電影、偶像劇、音樂 MV，但只要你曾經看過電視廣告，那麼就很可能曾經被鄭之涵設計的場景、氛圍吸引過眼光……

之涵從小就不認為自己在學業表現上能有所成就，但因為喜歡畫畫，每次上美術課，她總是非常慎重地思考老師出的題目，極為用心地下筆，也每每因作品被貼出來而感到無比欣喜。她珍惜每一次揮灑畫筆的舞台，即使只是一片小小的布告欄。



她不諱言，其他的上課時間也經常在畫畫，「這是一定要的！」之涵打趣地說，弟弟的課本一打開都是重點筆記，她的課本一打開則是滿滿的插畫。

就讀國中時，因為課業壓力較大，之涵著實度過了比較苦悶的時期。但生命自己會找到出口，她利用做班級壁報的機會，找到自由呼吸的時間，在壁報比賽中屢屢奪冠，甚至獲得上課老師讚賞，覺得走進她布置出來的教室，總是感到很舒服自在。

升高中時，之涵認為自己的成績雖然可以考取第二志願，但是離家太遠，所以選擇步行可抵達的學校。

之涵非常幸運地做對選擇，高中時期的老師們不僅教學均衡發展，她更在此遇到賞識她的美術老師。她因為欣賞之涵的畫，不僅送她油畫畫具鼓勵她，更介紹她到畫室學畫，讓從小都是自由塗鴉的之涵，開始訓練素描、水彩、國畫等基本功，足足學了兩年。「如果當時沒遇到這位老師，我一定不是現在這樣，也可能會找不到人生目標。」至今之涵對於老師，仍有著無限的感念。

除了遇到好老師，社團活動也對之涵培養興趣有著很大的幫助。由於她對美術情有獨鍾，所以只參加美工社，而高中時期陸續參加許多相關比賽，也讓她成為競賽的常勝軍。

升大學時，之涵嘗試申請台北藝術大學美術系獨

長榮大學媒體設計科技學系
台灣藝術大學應用媒體藝術碩士
現以接案形式從事美術指導

立招生失利，素描只考 60 多分，輸給許多美術班學生，但國畫卻拿了 90 多分，讓她明顯感受到在畫室兩年訓練的進步。後來，之涵選擇推薦甄選長榮大學媒體設計科技學系，雖然私立學校學費較為昂貴，但她樂觀地申請就學貸款支應，也因為是興趣所在，她極用心學習，成績開始名列前茅，她也愈來愈有信心。

四年後，報考研究所時，奇蹟發生了！之涵創下長榮大學至今無人能破的紀錄，同時考取台藝大、北科大、雲科大三所學校的設計學院研究所榜首！

自小是天主教徒的之涵說，其實大學畢業時她一度感到茫然，不知該就業還是繼續升學，信心軟弱跑去算命，算命仙竟然說她一所都考不上，讓她感到心灰意冷。後來她向天主禱告後，心志終於堅定，決定把算命仙的話拋在腦後，盡最大努力拚國立大學研究所，沒想到最後竟然同時考到三所頂尖設計學院的榜首，「在遇到挫折後，堅定信念走過艱難，心靈是成長的、靈魂是雀躍的。」

研究所畢業後，之涵一直以接案形式耕耘美術設計領域，作品涵蓋廣告、電影、偶像劇及連續劇，迄今超過六十支之多，包括《我可能不會愛你》新加坡番外篇及韓星張根碩的演唱會。雖然是自由接案，但她從不擔心經濟問題，相信自己只要盡力發揮恩賜，努力被看見，「天主連麻雀都養活了，我又何需煩惱要吃什麼？」

美術設計的工作並不輕鬆，之涵得隨著劇組上山下海，在片場過夜是家常便飯，更曾經連續 40 個小時沒有闔過眼，「非常有趣，也非常累！」之涵



鄭之涵設計的電影場景。

印象最深的一次是接下某偶像劇的案子，預定開拍的前一天卻剛好碰上颱風，所以她乾脆待在片場內工作到天亮，將片場外的風雨置之度外。

目前，之涵正在導演周格泰的第一部電影擔任美術指導，已經緊鑼密鼓開拍一個月。周格泰極看重美術，走的是寫實風格，按電影劇情可分為現代和民國 60 年代兩大部分的場景。之涵一一細數著美術要負責的工作，簡單的場景如在音樂廳聽演奏會，美術不用搭整個音樂廳，只要負責借到音樂廳，設計海報、節目單、門票，讓四、五百人把場子坐滿；複雜的場景譬如男主角的家，由於導演希望拍男主角鳥瞰整個城市的鏡頭，所以便找了一個高十六樓的毛胚屋，以極簡風去設計、布置；另外還有一些場面較大的場景，如布置出整個校慶。

從單純拿筆畫畫到成為負責監督、下達指令的美術指導，之涵的生命格局愈來愈開闊。她所做的不再只是拿筆畫畫，作品也不只限於一張紙，帶給觀眾的，更是豐富而多層次的視覺享受，她定位自己是一個創作者，「最有成就感的時候，就是看到成果在電視上、電影上播出來！」

親師生加油站

家有國中生父母的五個備忘錄

十二年國教，家長該怎麼帶孩子學習？要不要補習？怎麼做規劃？
綜合過來人與專家建議，給父母迎接改變的指南針。

文 | 張瀨文



重點 1 徹底搞清楚國小基礎內容

上了國中，學習上最明顯的差異是：學習科目開始細分，考試也逐漸變多、加重。

在國小階段，孩子只要比別人加把勁，或父母盯緊些，通常就會有不錯學科表現；但上了國中，許多內容加深加廣，開始偏重抽象思考理解。若孩子發展較慢、或學習方式不得法，則學習成果與認真程度，往往不見得會呈正比。因此，第一要務應該是徹底搞清楚國小尚未完全弄懂的內容，而非在國小根基尚未打穩下，就急著超前、先修國一課程。

徐薇文教機構執行長江正明建議，國小學業落後的孩子，不妨善用寒暑假，請家教或程度不錯的親朋好友陪同，好好精熟課內的重要概念，如數學的乘法表、四則運算、分數與小數的概念等，都是進入國中數學前必須精熟的基礎。

親職專家楊俐容也指出，國中後的學習，必須要有「與先前所學知識相串聯」的能力，而不是像小學一樣，局限單一課文就能所向披靡。因此，學習觸類旁通、前後比對、廣泛閱讀的能力很重要。

重點 2 以「三年長期規劃」看待國中生活

未來會考題型為「中等難度」，將比目前基測「中間偏易」的題型稍難。數學會加考非選擇題、英文加考英聽，其他科目題型不變。但計分方式比基測粗略：基測將該年所有考生成績分成一百等，PR值代表學生在同年考生中平均每一百人裡可以贏過的人。會考就像考駕照，不需要和其他人比，達到國家訂定的標準就是通過，結果只分「精熟」、「基礎」和「待加強」三等。

會考題型和基測一樣，生活化、題幹長，因此閱

讀能力仍會是解題關鍵能力之一。數學加考非選擇題之後，孩子的學習要更強調融會貫通，真正弄懂原理原則。

但是會考成績最多只佔比序原則的三分之一，國中整體學習的評量方式將愈來愈多元。

100 學年度上學期台北市教育局率先鬆綁考試及計分方式，鼓勵學校減少紙筆測驗，採用多元評量。新北市也在近期開會討論，成績評量方式是否由百分制改為五等第。

在教學方面，雖然短時間變化不會太大，但是因為獎懲、志工服務、藝能科成績等以前不受重視的項目都納入比序條件，也攪動了教育現場對各種能力的重視。

不妨趁此機會，鼓勵孩子把學習觸角伸展到學科之外的體育、音樂等藝能科，參加各種競賽與社團。但這不表示得趕緊送孩子去補習各種才藝，而是要鼓勵孩子在國中多元學習、探索性向、經營興趣。這除了有利於升高中時的超額比序外，更長遠來看，也提供機會讓父母去思考教育根本目的為何？什麼能力是孩子面對未來需要的？什麼能力可以陪伴他一輩子？若非得將國中三年比擬為競賽，也應



是場耐力馬拉松，而非一開始就全力衝刺的短跑。

「就像一條橡皮筋，長期緊繃，到最後一定會彈性疲乏，」自國高中退休後便不斷走訪中小學，分享學習與父母陪讀經驗的親職講師牧語軒，經常在演講中呼籲：應以「三年長期規劃」來看待國中生活，「尤其國一、國二的寒暑假，一定要給孩子充分的時間，讓他自由閱讀。」牧語軒強調「暑假是孩子的禮物」，應鼓勵孩子走向自然，擴大生活經驗。

重點3 補習是調味料，不是正餐

牧語軒認為，當孩子課業發生問題，首先應先找出問題所在，而非視補習班為「唯一解決方案」。若孩子不想補習，就不應勉強；若孩子認為有必要，家裡經濟也許可，不妨尊重孩子的決定。但為培養孩子責任感，她建議補習前可先約法三章：一、由孩子自己選擇，親自去試聽兩、三家比較；二、能明確說出選擇某補習班的理由，而非「某同學也在那裡補，成績不錯，所以我也要去」的從眾因素；

三、若此階段補習未見成效，下階段就不再繼續。尤其對部分應家長要求去補習、但成績仍未見起色的孩子，孩子很容易有「我已盡了補習的責任，考不好可不能怪我」的怪論調。其實追本溯源，恐怕家長需先破除「有補習有保佑」的焦慮。

重點4 替孩子找出口，面對挫折

諮商心理師黃心怡觀察許多輔導案例，發現許多就讀一流學府、外人看來成就很高的人，卻總覺得自己很差。追溯原因，往往在於青少年時期自我評價過於負面、對自己太過嚴格。

不論孩子學業成績如何，親職專家楊俐容經常提醒家長，應扮演孩子的「學習經紀人」，幫助孩子看到自己的光點，發掘優勢能力。

做為經紀人，父母有必要與孩子一起擬定量身打造的學習計畫。家長可從以下方式著手：一、讓孩子瞭解學習是一輩子的樂趣，而非追求現階段的成績表現；二、視孩子國小各科的基礎能力點，而非一味追高；也要留意勿落入「盡力魔咒」，嘴裡雖



說「只要盡力就好」，但看到成績後卻又將「盡力」的標準無限上綱，不斷指責孩子未盡力；三、對弱勢科目採取「放下但不放棄」的態度，對不拿手領域，只要精熟課本基本題型即可，讓孩子依據自己能力調配各科學習，而把關注焦點放在最後總體表現。

父母可從瞭解學生性向、建立學習紀律、增進學習動機三方面著手，協助孩子提升學習成效。「開明與要求學習紀律並不衝突，」楊俐容指出，開明是尊重孩子的學習性向、興趣與價值觀，而非放任不管。父母應在合理的範圍內，協助孩子建立自我規範的學習習慣，找到自己的學習風格與紀律。例如可以引導孩子觀察自己在念書時，是去圖書館念比較能專心，還是組好友讀書會比較有成效。

親子作家李偉文也認為，學習的壓力不可能完全去除，爸媽要做的，不是要求孩子不在乎成績，而是應該撥時間讓孩子對生命多點熱情。他喜歡和女兒一起看電影，一方面舒壓，也找到親子溝通的媒介。

重點 5 成績非關鍵，生涯探索成顯學

近年來，各招生區高中排名已經大洗牌。除了第一志願穩坐龍頭寶座外，第二志願之後的排序已逐漸模糊。譬如說在台中南投考區，去年有考上台中一中的學生選擇職校台中高工。台中高工資訊科近兩、三年「最低錄取 PR 值」都落在 92 上下，可錄取台中二中的分數。

台中補教協會理事長楊佳叡觀察，學校排序的鬆動這幾年會愈來愈明顯。新北市光榮國中校長楊尚青也分析，北北基的高中不像過去校校排序鮮明，而是分成三級：第一級是建中、北一女等前幾志願，學生考上一定去念；第二級是景美女中、板橋高中、



麗山高中等辦學有特色，大學升學率又好的學校，也有很多學生願意通勤去讀；第三級則是社區高中，社區高中間的排序沒有那麼鮮明，品質也都不錯，選擇鄰近社區高中就讀的孩子近年的確增加了。

相較於國中小課程與學校型態的單一，高中職比較朝向特色與多元的方向辦學。對多數學生來說，國中三年後要選擇的不是「最好」，而是「最適合」的學校。

屆時孩子能不能就讀真正適合的高中，關鍵在於生涯探索是否足夠。

今年國一生都拿到了一本教育部編的《國中學生生涯輔導紀錄手冊》，導師或輔導老師將在畢業前針對學生的能力、興趣、價值觀、家人期待、心理測驗、學業表現、社團及競賽表現等，建議孩子適合的升學路。

手冊意在提醒家長，國中三年應該注重的學習。但更重要的是，回到家庭，父母鼓勵孩子從事學科之外的探索，發掘自己的興趣、能力和價值觀。

出處：親子天下十二年國教完全指南

親師生加油站

國中生的五大關鍵能力

不同的時代，需要不同的能力。

這一代的青少年，最需要培養哪些關鍵能力，才能在全球競爭的時代裡，獲得真正的自由，找到安身立命的價值？

文 | 許芳菊

民國99年5月22日，第一次國中基測的日子。當台灣的國中生正在考場揮汗應戰，面臨他們人生中的第一次重大考驗；地球的另一端，年齡跟他們相仿的美國十三歲少年喬丹·羅梅正登上珠

穆朗瑪峰，創下最小年紀攀登全世界最高峰的新紀錄。喬丹來自美國加州大熊市，據說他學校走廊裡掛著一幅全球七大洲七座最高峰的畫，激起喬丹攀登這七座高峰的雄心壯志。



同樣是十三歲，台灣的國中生，是否曾經想過，世界上其他跟他們同年齡的孩子，都在學些什麼、想些什麼？身處在跟父母大不相同的環境裡，這一代的國中生，最需要培養的關鍵能力是什麼？

從青少年的成長需求與國際趨勢的發展來看，答案可以從兩個面向來看：一、國中三年這個階段，孩子的身心發展最需要、也最有利於發展哪些能力？二、現在的國中生將面臨什麼樣的工作趨勢、社會環境的改變，哪些能力在未來對他們最有幫助？

從身心發展的條件來看，青春期可以說是生命的第二次誕生。除了兩性特徵的發展、身體、外貌的逐漸成熟、長大之外，大腦的前額葉也正在成長。被稱為「總裁腦」的前額葉皮質，掌管計畫、評估、排序、決策、管理情緒衝動等非常重要的功能。在青春期到成人階段，前額葉的變化最大，如果懂得善用大腦用進廢退的特性，趁著青春大量鍛鍊前額葉，這部分的功能就會愈強。

瑞士教育心理學家皮亞傑也認為，國中階段的孩子逐漸從具象的思考，慢慢發展出抽象思考的能力。基於這樣的生理條件，國中階段是最適合也最需要：

關鍵能力 1

探索自我，培養獨立思考能力

日本作家村上龍在《工作大未來—從十三歲開始迎向世界》這本書裡提到，十三歲，這個年齡的孩子，正站在成人世界的入口。他認為世界上只有兩種人：「從事自己喜歡而且合適的工作，並以此維生」的人，以及不是那樣的人。然而，如何才能瞭解自己喜歡什麼，適合什麼，以及自己的才能在哪裡呢？村上龍覺得最重要的武器就是好奇心。一

旦失去好奇心，就等於失去了探索世界的能量。

自主學習促進會理事長唐光華，長期從事教改運動，教導過不同類型的青少年。從他親身的經驗中發現，十三至十六歲是人格發展很神奇的階段，孩子需要最大的自由，以向內和向外探索發展，這樣的探索若延宕到大學，可能太晚或無力尋找。他建議國中生應該多透過嘗試來瞭解自己。例如，透



過交朋友、看小說、玩樂器……父母、老師都應該鼓勵孩子探索自我。

關鍵能力 2

生涯的規劃與探索

正如村上龍所說的，「工作與職業是通往現實世界的窗口」，十三歲的孩子會對寬廣的世界感到不安與迷惘。藉由對未來生涯的探索與規劃，能幫助孩子找到更適合自己的選擇。

成大行為醫學研究所副教授郭乃文提醒，大多數人以為青少年的生涯規劃，就是去診斷要念什麼科系、找什麼工作，這會讓人覺得很機械化，生命好像只是一個工具。其實應該透過豐富的課程規劃、活動，讓孩子有機會去感受他自己與生俱來的條件。透過體驗、學習，慢慢去感覺自我是什麼，具有什麼能力，「我希望做些什麼、該怎麼調整、學習，以實踐自己的夢想。」

親職教育專家楊俐容指出，幫助孩子培養生涯決策的能力，關鍵在「知己」與「知彼」。

知己，在於瞭解自己的能力、興趣、價值觀與人格特質。

知彼，在於瞭解職業世界的需求。學校可以透過參訪，幫助學生接觸各行各業。學生也可以透過大量閱讀、與他人對談等，瞭解各職業的內涵。

就如同日本終身雇用制度已經崩解的事實，在台灣，高學歷、高失業率的現象，也讓愈來愈多的人覺醒，「用功念書，考上好大學，找到好工作，過著成功人生」的這個階梯，早已經不存在。雖然仍有許多老師與父母不斷灌輸孩子這樣的想法，但世界已經改變了。現在正處於工作方式與就業型態轉變的時期，世界趨勢的改變使得工作內容更多元，需要的能力也不同了。

趨勢專家丹尼爾·品克所著《未來在等待的人才》，指出了全球工作趨勢重要的轉變：「我們正從一個講求邏輯、循序性與計算機效能的資訊時代，轉化為一個重視創新、同理心，與整合力的感性時代。」

從這樣的變化來看，現在國中生還需要培養包括：

關鍵能力 3

玩的能力

在奧美公關工作的楊開翔，國中時代歷經第一次教改洗禮，就讀不考聯考的國中自學班。雖然求學歷程跌跌撞撞，但這些豐富的經歷，最後都變成他自信的來源。他在職場上觀察到：「很會玩＋會念一點書」的人，所擁有的機會與競爭力，已經慢慢超過「只會念書的人」。「現在這個時代，玩，代表了，你對事情能不能跳脫框框，能不能發展自己的想法，」楊開翔說。

暢銷作家侯文詠在他寫給年輕人的書《不乖》中也寫到，「沒有輕狂少年的經驗，就不可能造就出一個深思熟慮的成人。」侯文詠所謂的「不乖」，不是不聽話，而是當別人給你一樣東西時，你會去思考、判斷，然後做決定，並為所做的決定負責任。這其實是一種創造力，一種思考的能力。

玩的能力，代表的是一種探索、思考、能夠打破框框、創新、整合、熱情主動的綜合能力，這種綜合能力，正是逐漸走向高感性時代，需求最高的能力。

關鍵能力 4

連結他人的能力

《哈利波特》的作者羅琳（J.K. Rowling）曾以

「失敗的益處與想像力的重要」為主題，在哈佛大學的畢業典禮中發表演講。羅琳告訴即將畢業的哈佛學生：「失敗，才是你人生中最自由的經驗。……而想像力，才是發揮自己一身法力的泉源。」

羅琳所說的想像力不是創新、發明的想像力，而是「能設身處地理解他人，甚至是想像出我們完全沒經歷過的處境、遭遇的能力。」這種能力，可以說是與他人連結的能力。它包含了同理心，也包含了能與他人溝通的能力。

侯文詠認為，現在很多人從經濟、產業的角度鼓吹人文素養，認為人文、美學可以提升競爭力。但人文真正的力量，是它可以幫助我們認識自己、瞭解自己，並且連結自己與他人。

透過文學、美術、音樂、電影、戲劇、舞蹈……這些人文的接觸，我們可以與人類共同的經驗連結，得到更多的感動與智慧，並把自己的體會傳達出去，與他人連結。

關鍵能力 5

面對逆境、失敗的能力

兩個女兒今年正考完基測的荒野保護協會榮譽理事長李偉文領悟到，當大人不斷增強孩子的競爭力時，其實孩子輸的機會還是很多的。「就算在台灣是最好的，跟全球比起來，又怎樣？在全球化競爭的時代，我們有沒有讓孩子感受到，即使他比輸了、他很平庸、他不如人，但還是可以過一個快樂、有意義的生活？」李偉文提出這樣的反省。

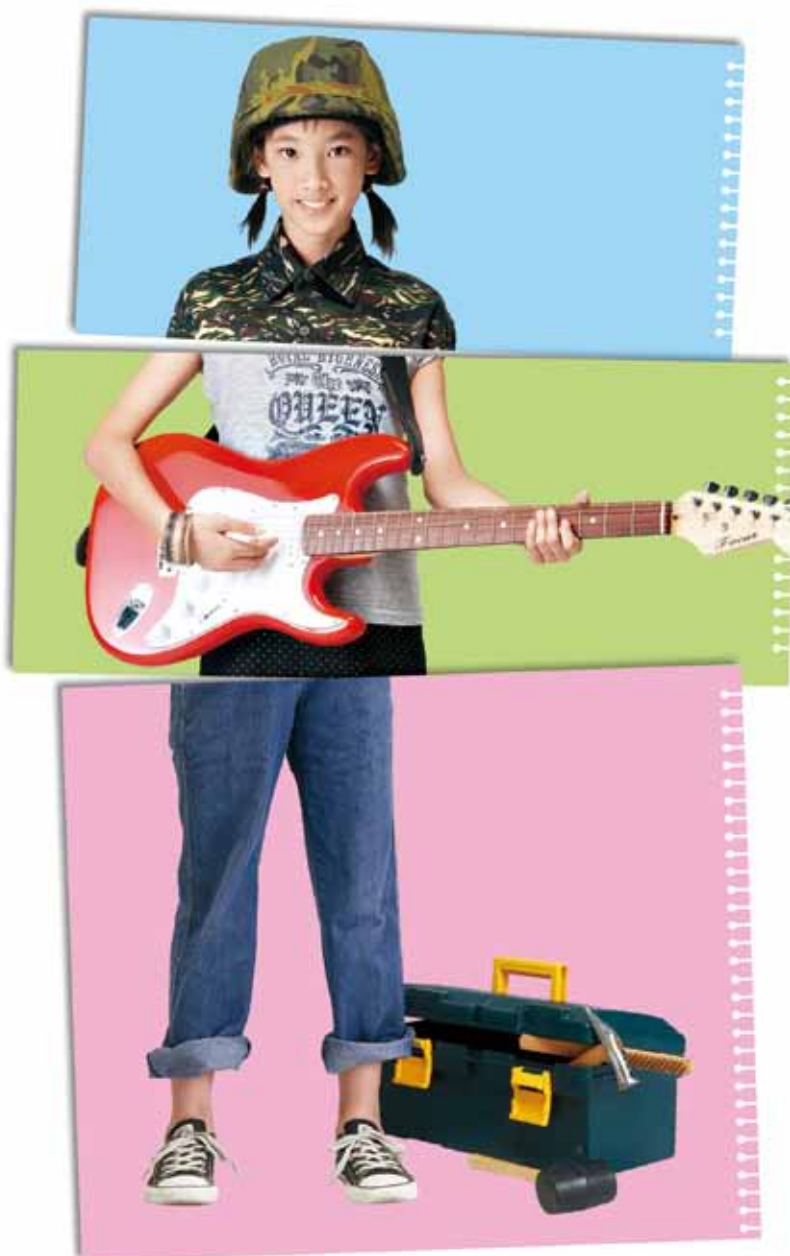
就如羅琳演講所說：「從失敗中學到的智慧、堅強，會增強你未來生存的能力。」

在台灣強調競爭、比較的國中教育階段，其實更重要的是培養面對逆境、面對失敗的能力。帶領孩子如何看待失敗，如何從失敗經驗中學習，擁有不

怕失敗的態度，才能在全球競爭的時代裡，獲得真正的自由，找到安身立命的價值。

拉大視野，以長遠的角度思考生命的發展，便能夠清楚的看到，十三歲的孩子，擁有多麼大的潛能與機會，能不能帶領孩子看到這些，是父母與教育工作者的任務。

出處：親子天下十二年國教實戰指南



親師生加油站

邁入新學習時代， 老師一定要做的四個轉型

面對新世代的學生，老師如何掌握邁入十二年國教的新契機，跳脫基測的制約，讓自己轉型、升級，成為二十一世紀的好老師？

文 | 許芳菊



愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」（Education is not the filling of a pail but the lighting of a fire.）

當十二年國教即將啟動，該為孩子點燃那把學習之火的老師，許多人竟有著共同的焦慮：「不考基測，學生還會念書嗎？」

長期以來，台灣的許多老師往往只懂得運用外在的壓力，去激發學生的學習動機，卻無法真正點燃

那把火。在北部某國中任教的一位年輕老師無奈的指出：「現在大部分的老師還是只會用『老師這麼辛苦、爸媽這麼辛苦，你一定要好好用功』這類的话，來勸誡學生。」

其實，不論十二年國教是否如期推動，基測會不會繼續存在，老師的角色、老師的責任、社會對老師的期待都早已開始轉型。

就在去年底，台灣旅美學人張平同獲得美國傑出

教授獎。他的數學課把同一道題目分給不同組學生解題，讓他們用不同的方式解答。解題後再讓他們辯論二十分鐘，讓彼此真正明白為何如此解題。這些傑出教師共同的特色是，「將學習的責任交到學生手上，老師的角色在啟發學生，讓學生體認到所學科目的奧妙之處。」

參與香港閱讀教育推動的香港大學教授謝錫金也指出，現在香港教師最大的改變是為學生提供主動學習的機會，通過師生互動、學生小組討論、即興劇、分享會等……培養學生的學習策略，讓學生經驗不同的學習過程。

面對新學習時代的來臨，老師如果仍停留在工業時代，把自己定位在「知識灌輸者」的角色，會愈來愈吃力不討好。「老師有好幾種層次，最劣等的就是：老師做牛做馬，學生也學不好。中等的是：老師做牛做馬，學生有學到東西。最優的是：老師教得很開心，學生也學得好，而且很開心，」一位教學經驗豐富的老師指出。

老師需要的四個轉型

面對新世代的學生，老師如何掌握邁入十二年國教的新契機，跳脫基測的制約，讓自己轉型、升級，成為二十一世紀的好老師？

OECD 整合了近二十年來「學習科學」(learning science) 的研究發現，面對二十一世紀時代的變遷，老師必須朝以下四個方向轉型：

轉型 1

提供客製化的學習

(Customised learning)

學習科學 (learning science) 發現，當學生處在與他認知能力相當的環境中，他的學習效果最好。



這種因材施教的理念，在有些教學實驗中，甚至已經能夠藉由教學軟體，讓一個四年級的學生可以上五年級的國文與三年級的數學。不必全班進度一致，而是根據個人學習的狀況，調整進度，考試題目、作業內容都可以更客製化。

事實上，花蓮宜昌國中的英文老師徐美雲就常根據學生程度，提供不同的學習單給他們練習。程度好的，難度給較高的，另外一份較簡單。徐美雲認為這樣學生學習才會有成就感。而且她會很清楚的告訴學生：「我是針對你們不同的需求設計學習單，而且絕對不會影響你們的成績。」

桃園北勢國小老師溫雅惠，會在每學期末對學生進行教學滿意度調查，「溫雅惠大廚師這學期為您上的菜，您滿意嗎？……」問卷從這樣的問候開始，接下來則會詢問學生這學期印象最深刻的事、最喜歡的單元，以及他們對老師的期望。

「老師要從教科書的制約裡走出來。如果太倚賴書商，自己的武功就會廢掉。要從學生的發問中，去瞭解我們要給他們什麼，」溫雅惠強調。



轉型 2

運用多元化的知識來源

(Diverse knowledge sources)

在工業時代，老師的工作就是把他所知道的傳授給學生。但在二十一世紀，知識已不再由老師壟斷，學生可從各方面，特別是網絡獲得。所以老師的工作不再只是傳授知識，更要能引導學生活用各種學習資源：網路、博物館、圖書館、線上課程，甚至電玩遊戲……或將各種學習資源引進教室，社區工作者、專業人士都可能成為老師的教學夥伴。

新竹市光華國中老師簡志祥的生物課，就經常利用具有教育價值且能引起孩子興趣的網路遊戲來上課。

例如：他會帶著學生一起玩在美國黃石公園實景拍攝的「狼的任務」(wolf quest)。這個遊戲透過一隻狼的生命冒險，讓學生接觸到許多環境、生態的知識。當他上到關於免疫學的內容，他則會帶學生玩「免疫攻擊」(immune attack)，這是一個讓人在遊戲中，不知不覺學會許多細胞生理知識的遊戲。

「人都喜歡玩遊戲，我就在課堂中加入遊戲的元素。但更重要的是，學生應該學會，未來生活中如果遇到問題，他要怎麼去解決。我上課時用的一些影音資料，都會在上課直接找給他們看，讓他們學會尋找資源的方法，」簡志祥說。

轉型 3

創造團隊合作學習的機會

(Collaborative group learning)

學習科學的研究指出：「有效學習不再只是透過埋頭苦讀。大腦科學發現，互動、合作、協調的過

程中，才能真正建構起知識。」

要創造團隊學習的機會，老師就必須從教室管理者的身分，轉型為團隊經理人的角色：設定目標、訂定策略、根據團員特質分配任務、鼓舞士氣、完成使命，就如帶領一群球員，完成一場比賽。

在新北市德音國小老師張原禎的自然課裡，都是三人一組共用一台電腦，透過滑鼠、鍵盤、兩個搖桿，每個小組可以進行遊戲、模擬實驗、線上測驗。「他們把測驗變成線上遊戲，很享受在那裡考試，當做闖關。有時候我會讓兩組做擂台競賽，大家都很興奮，一起上網找資料、找答案。」張原禎認為老師可以把學習經營的就像一場團隊遊戲：有任務、有關卡、有一份地圖、有一份寶物，有戰鬥值。如果在教學上遵循這套邏輯，學生很容易進入學習狀態。

轉型 4

提供深度評量

(Assessment for deeper understanding)

好的評量應重視學生對知識深度的瞭解，而非資訊、知識的儲存量。評量的方式除了傳統的標準測驗，應該透過大量的實做分享、專題報告、小組合作、專案成果分享來呈現。

桃園北勢國小社會科老師溫雅惠的考題經常出現申論題與問答題。她認為，考題設計應該主要考思考、判斷，不是考記憶。例如，考原住民文化的題目，她會把部落名稱都寫出來，然後問學生，他們最喜歡原住民哪個節慶？為什麼？

花蓮宜昌國中英文老師徐美雲，很少用大張考卷考學生，而是在每堂課留五分鐘做隨堂檢測，例如教完一段英語會話，就留五分鐘考聽寫。或在學生練習過自我介紹的英文寫作之後，讓他們上台用英



文自我介紹三分鐘，當做是英文口試。

「我認為老師應該讓學生盡量在課堂上把該學會的學會，而不是花很多上課時間在考試。老師也應該在課堂上去瞭解學生學到多少，然後回去想想，下一堂課怎麼教，」徐美雲說。

提出「多元智能」理論的哈佛大學教授霍華德·迦納指出：「評量的主要目的應該是幫助學生。評量者有義務提供學生對他目前有幫助的回饋——確認他的優點和弱點、建議他如何改進。……這些都跟排名無關。」

如何設計出好的評量、如何提供學生更合適的學習內容，需要老師的用心。而好的老師，也應該有機會被看見、被肯定。台灣師範大學教育學系教授唐淑華就懇切的提醒：「十二年國教之後，也許會給一些有想法的老師空間；可是我也很擔心，給一些摸魚的老師更多的空間。一定要有一個機制出來，讓優質的老師被看見，教師評鑑需要趕快推動。」

「要點燃那把火」，還是只想「注滿那桶水」？要繼續當「工業時代」的灌輸者，還是要轉型成「網路時代」的引導者？在教育第一線上的老師們，已經到了不得不抉擇的關口。

出處：親子天下十二年國教實戰指南

十二年國教實戰 Q & A



免試入學

Q 台南區免試入學可選填幾個志願？

- A** 1. 第一階段免試入學，學生報名可選填 5 校多志願，各校不列備取名額。
2. 第二階段免試入學，不限志願數，高職以科為志願序，高中以校為原則。
3. 民國 103 年規劃每一位同學在免試入學時可以報名五個學校志願，選填第一志願給 7 分，第二志願學校給 4 分，第三志願給 3 分，第四志願給 2 分，第五志願給 1 分。志願序的意義是希望學生選讀科系時，應該參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」的建議、評估本身性向、興趣、能力，選擇最適合自己的學校，以符合十二年國教「適性入學」的精神，而不是一味依據過去基測各校錄取分數高低來排列志願。

Q 台南區免試入學如何分發？

- A** 1. 第一階段免試入學，當登記人數超過招生名額，各高級中等學校應保障學生提出申請之國中，每校一名額。
2. 第一階段免試入學，當登記人數超過招生名額，依下列同分比序順序比較：（1）總積分（2）志願序（3）生涯發展規劃建議（4）國中教育會考總積分（5）體適能（6）均衡學習（7）社團參與（8）幹部任期（9）獎勵紀錄（10）服務學習（11）競賽成績（12）會考加註標示。
3. 第二階段免試入學，依下列同分比序順序比

較：（1）總積分（2）國中教育會考總積分（3）體適能（4）均衡學習（5）社團參與（6）幹部任期（7）獎勵紀錄（8）服務學習（9）競賽成績（10）會考加註標示。

4. 學生經前述規定比序後，若仍超額，不予抽籤，依下列方式辦理：

- （1）辦理特色招生考試分發入學或單獨招生之學校，其免試入學超額部分，以特色招生或單獨招生名額 5% 以內調整因應；調整後仍超額者，報主管機關核准，增加名額或做其他適當處理。
- （2）未辦理特色招生考試分發入學之學校，直接報請主管機關核准，增加名額或為其他適當之處理。

Q 多元學習表現的採計從幾年級開始計算？

- A** 多元學習表現分數採計七上、七下、八上、八下、九上共五學期，採計期間自七上開學日（民國 100 年 8 月 30 日）起，至九下開學前一日（103 年 2 月 10 日）止。

Q 各校處理獎懲是否公平？

- A** 1. 學校為處理學生獎懲事項，應設學生獎懲委員會。
2. 重大獎懲案件由校內學生獎懲委員會進行審議，對於學生獎懲委員會的各項運作模式校方會有明文規定。

Q 競賽採計哪些項目？

- A** 1. 競賽包括國際性、全國性、區域性及縣市性

的比賽，有列出的比賽才採計。

2. 國際性及全國性競賽可採計項目，學生與家長可至教育部十二年國教網 (<http://12basic.edu.tw>) 或台南市十二年國教網 (<http://12basic.tn.edu.tw>) 查詢。
3. 區域性及縣市性的比賽由台南市政府教育局公布可採計項目，已於台南市十二年國教網發布最新消息，可上網查詢。

Q 哪裡有服務學習的機會？服務學習的機會不足如何處理？

A 有關「服務學習」的目的，是希望學生在學習過程中，除了課堂上的課程之外，還能透過一些服務或勞動，從中習得付出奉獻的情操，從而更懂得對家庭和社會的關懷，也就是長大還要更成熟的意思。

「服務學習」，是為了健全品格教育，不是為了入學競爭，「服務學習」並不是「志工」或「義工」，兩者不能混為一談。請家長不必挑選或指定場所，讓教育和學習回歸學校，讓孩子成長。服務學習分校內及校外服務學習。

1. 校內服務學習：

- (1) 從事校內之服務學習：學校內各處室提供之服務機會及校內各項公共服務工作。
- (2) 以學校為主體，從事校外單位之服務學習：由負責教師（或行政人員）以班級或社團為單位，至其他學校、社區服務，或可結合相關公益團體進行服務活動。
- (3) 前述從事校外服務學習活動之地點，需明列於學校服務學習計畫，如非「台南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表」之範圍內亦可。

(4) 各校會提供足量的服務學習時數，並公告周知，讓每個學生都有公平參與的機會。

(5) 由學校依據本區統一之服務學習規範，規劃校內服務學習課程或活動，並發給服務學習證明。

2. 校外服務學習：

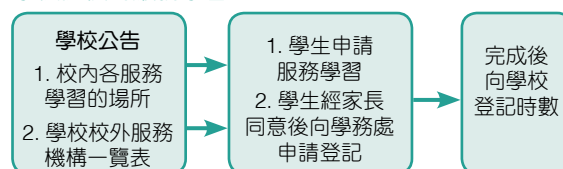
(1) 台南市國中學生可至「台南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表」中任一機構進行服務。

(2) 教育局將不定期更新前述機構，並納入更多具公益性、服務性及長期性之服務機構，鼓勵學生養成長期服務之良好美德。

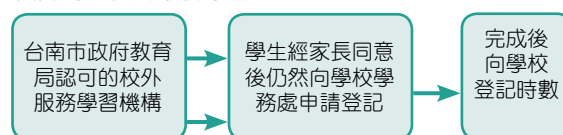
(3) 台南市公私立國民中學校外服務學習機構查詢網址：<http://163.26.134.3/12service/12service.aspx>

(4) 未列於「台南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表」之單位，學生需於事前取得家長同意，向學校申請，登記參加後始得採計。

學校提供的服務學習：



教育局提供的服務學習：



Q 體適能只能檢測一次嗎？如果可以重複測驗，那要到何處辦理檢測？

A 1. 台南市現國三學生皆已於 102 年 6 月前，由學校團體報名，於各檢測站完成檢測（除部

分學生自身因素未參加外)，102 年本市檢測站已增設至十六站，提供國三學生補測機會及國二學生一次全面檢測，因考量國三學生成績僅採計至 103 年 2 月 10 日，教育局已請各檢測站於 102 年 11 月中下旬至 103 年 2 月 10 日前優先辦理國三學生檢測。國二學生之檢測則預計於 103 年 5 月底前辦理完成。

2. 教育局 102 學年度設置之檢測站有：大灣高中、永仁高中、復興國中、南新國中、大成國中、麻豆國中、新化國中、佳里國中、民德國中、玉井國中、金城國中、安順國中、崇明國中、後甲國中、新東國中、歸仁國中，分布甚廣。

Q 體適能計分原則為何？

A 體適能檢測項目共有肌耐力、柔軟度、瞬發力及心肺耐力四項，同一次檢測四項中任二項成績達門檻標準者，便予以計分。

Q 身心障礙學生、重大傷病及體弱學生體適能如何計分？

A 1. 持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有



身心障礙手冊（證明）者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，考量學生身心發展差異及就學權益，比照門檻標準，予以計分（4 分）。

2. 由學生說明原因，經學校組成專責小組認定確屬不宜檢測之學生，比照門檻標準，予以計分（4 分）。

Q 體適能施測當天因故（病）無法施測者，能否補測？

A 如學生經學校團體報名後，當天仍因故無法施測者，可事先通知該檢測站取消報名。並可自行於教育部體育署體適能網站（<http://www.fitness.org.tw/exam/>）挑選其他合適場次個別報名，惟因各場次名額有限，請盡早報名。

Q 體適能施測證明可否跨區採計？

A 體適能採體適能檢測站成績證明，學生至體適能檢測站檢測，由教育部統一提供格式，核發單位為檢測單位。

因此，只要學生至教育部體育署體適能網站上公布之檢測站，檢測之成績均可以採計。

Q 比序項目分五級如何計算？

A 「多元學習表現」獎勵紀錄、幹部任期、社團參與及服務學習等四項，為避免各校認定標準不一，採用同校分五級分的方式計分。

基本上每一等級以 20% 為原則，若同分致人數超過 20% 時，則增加該一等級人數，並減少次一等級人數，級分的換算統一交由電腦程式處理。

Q 國中教育會考測驗科目為何與基本學力測驗相同？

- A** 1. 國中教育會考國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗皆以國民中小學九年一貫課程綱要為命題依據（註：寫作測驗需參酌部分國小階段寫作能力指標）。
2. 國中教育會考各科題型原則上與國中基測相同，唯有英語科及數學科略有改變，英語科將加考聽力測驗，數學科將增加非選擇題（103 年度不採計英語聽力與數學非選擇題測驗分數），其餘各科未來將以穩健原則進行調整。
3. 國中教育會考目前僅針對國中基本學科：國文（含寫作）、英語、數學、社會、自然三年學習內容進行評量，主要考量大型測驗中評量的客觀性、公平性及適合學科屬性的評量方式。

其他學科因暫時不適合於大型測驗中評量，將配合「國民中學學生學習成就評量標準」的推動，由各科教師針對九年一貫課程七大領域八大學科，於平時課堂進行學生能力評估，即時瞭解學生階段性學習成效。

Q 國中教育會考與以往基本學力測驗計分方式有何不同？

- A** 國中基測除寫作測驗外，各科成績是以量尺分數呈現，每一科 80 分；國中教育會考採標準參照方式呈現學生各科測驗結果，即將測驗分數與事先預定的標準做比較，一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」三個等級。各科等級的表現描述已事先擬定完成，學生可以透過表現標準的描述來瞭解自身的學習成

就，不需要與他人比較，藉此可減低學生間分分計較的競爭壓力。

Q 「會考加註標示」是何意思？

- A** 1. 依台灣師大心測中心「國中教育會考三能力等級加註標示說明」，國中教育會考將藉由各學科學習領域事先設定的學生表現標準來評定其能力等級，具體描述學生能力的特徵，不以分數或全體考生百分等級（PR 值）的方式，不僅可以降低學生間相互比較的壓力，也能藉由教育會考檢測學生基本能力，甚至也能與各先進國家檢核學生學習狀況的理念和實務接軌。
2. 為激勵學生學習，並協助教育部及各縣市教育局（處）解決升學競爭較激烈區域免試超額時可能必須抽籤的困境，台師大心測中心建議教育會考各科在維持三等級的計分標準下，在精熟（A）等級前 50%，分別標示 A++（精熟等級前 25%）及 A+（精熟等級前 26% -50%），並在基礎（B）前 50% 分別標示 B++（基礎等級前 25%）及 B+（基礎等級前 26% -50%），簡稱「會考加註標示」。

Q 想要進心目中的學校，需要遷戶籍嗎？

- A** 不需要。因為未來的免試就學區是以直轄市或縣市為範圍，只要就讀區內國中的學生，都可以申請選讀想要的公私立高中、高職或五專，不需要像國中小把戶籍遷到學校旁。如果所住的縣市，附近沒有足夠學校，反而相鄰縣市有，經過兩縣市協商，可以規劃出共同就學區，供雙方學生互選。如台南市與高雄市、嘉義縣（市）接界之學校。

Q 私立中學及完全中學國中部直升的比率有多少？

- A** 1. 各公私立高級中等學校及完全中學國中部直升納入免試入學名額，台南區各校直升比例上限以高中職部核定招生數之 50% 為限。
2. 私立學校附設國民中學部學生人數小於學校招生人數者，不得高於國民中學部應屆畢業學生人數 60%。

Q 什麼是共同就學區？參加免試入學方式為何？

- A** 1. 考量國民中學所在地緊鄰其他就學區學生的就學權益，位處免試就學區交界之學校，各直轄市、縣（市）政府得考量新生入學來源、共同生活圈、交通便利性及學校類型及分布等情況，共同協商跨區域之共同就學區範圍。
2. 共同就學區實際施行後仍得視實際需要每年適時檢討、有效調整。以滿足學生入學期待與學校招生需求，並符合地方生活圈的概念。
3. 台南區與嘉義區、高雄區劃定緊鄰就學區部分鄉鎮市為共同就學區者。
4. 國中學生應在其具畢業或同等學力資格之國中學籍所在之就學區（原就學區）及共同就學區，參加免試入學，並依原就學區之免試入學作業要點規定辦理。
5. 位於共同就學區之學校得分配其招生名額，供原就學區國中學生參加免試入學。



6. 各縣市共同就學區規劃範圍詳見：
<http://12basic.edu.tw/File/News/162/66.doc>

Q 要就讀其他免試就學區的處理方式，例如住在台北市的 A 同學想就讀台南區的學校？

A 非該區各公私立國中畢業生，但具以下四種特殊情形且未參加他區免試入學之學生，經該區高中高職免試入學委員會專案審核通過者得參加該區免試入學：

1. 學生就讀或畢業國中學籍所在免試就學區，未設置學生適性選擇之高中職課程群別或產業特殊需求類科者。
2. 學生因搬家遷徙至本區居住者（檢附具體證明文件）。
3. 學生在國中階段跨區就學，擬申請返回本區戶籍所在地就讀高中職者（檢附具體證明文件）。
4. 其他特殊因素。

Q 比序項目真的全然不採納在校學科成績？

A 免試入學不得訂定入學門檻或條件，且除了得以國中學生在校健康與體育、藝術與人文、綜合活動領域之學習領域評量成績及格與否作為比序項目外，其他在校學習領域評量成績均不得採計。

Q 如果學生放棄第一次免試錄取的學校，此一缺額是由備取生遞補，還是流到第二次免試？

A 台南區免試入學作業並無備取制度，所以如果學生放棄第一次免試錄取的學校，該名額將流到該校第二次免試入學的招生名額。

特色招生

Q 什麼是特色招生？為何要辦理特色招生呢？

- A** 1. 特色招生是指經認證為優質的公私立高中及高職，為落實因材施教與開展學生多元智能，依據十二年國教適性發展之精神與學校特色課程教學之需要，報經主管機關核定之特色招生計畫，透過公開甄選的方式，遴選符合其性向、興趣與能力之學生，以接受學校適性化教學與輔導。
2. 特色招生並非特色學校，更不等於明星學校，特色招生的目的在鼓勵學校發展其重點課程，提供多元課程內容（含學科及技藝科目等），讓學生依其性向、興趣及能力選擇，透過學科考試分發及術科甄選入學的管道，進入特色招生學校就讀。

Q 特色招生，將採什麼方式進行？

- A** 1. 特色招生有兩種：
- (1) 甄選入學，採計術科考試成績，如藝術才能班（包括音樂、美術、舞蹈、戲劇等類）、體育班及高職職業類科等，科學班也屬此類。
 - (2) 考試分發入學，採計學科測驗成績，測驗項目包括國文（分為閱讀理解及語文表達兩個分測驗）、英語、數學（含非選擇題型）、社會、自然。
2. 同一類型招生以同一天辦理為原則，學校得選擇單招或聯合數校辦理。

Q 一個人能同時報名第一階段免試入學與特色招生嗎？

- A** 不論是否參加特色招生考試，每位學生均可先

報名參加免試入學，經免試入學錄取的學生，如評估自己的性向、興趣、志願及能力後，決定還要再參加特色招生，就必須先放棄免試入學錄取資格，才得報考特色招生。

Q 可以跨區參加其他就學區學校的特色招生嗎？

- A** 特色招生可跨區報考，但學生只可選擇一個就學區參加特色招生。跨區參加特色招生考試分發入學者，若未獲錄取，仍須返回原免試就學區參加第二階段的免試入學。



其他

Q 如果目標是就讀五專，103年起五專的入學規劃為何？五專的免試入學制度為何？五專的特色招生制度為何？

A 103學年度五專入學管道規劃為免試入學及特色招生入學，免試入學招生作業分為北、中、南三個招生委員會辦理招生作業，報名時不限制國中畢業生學籍所在地，有意報名之考生可分別向各區招生委員會選擇一校報名。

五專免試入學採現場登記分發報到作業，分發作業之順序依據報名各校考生之超額比序總積分高低及比序順位進行排序，考生應於103年6月21日至報名之學校進行現場分發，並現場繳交學歷（力）證明文件報到入學。

五專特色招生入學與高中職作業方式相同，分為特色招生甄選入學及特色招生考試分發入學，特色招生甄選入學之招生學校系組為藝

術才能相關之七年一貫制學系，由各招生學校自行辦理術科考試進行招生作業。而特色招生考試分發入學為全國單一招生委員會辦理招生作業，有意報名之考生可向招生委員會選擇一校辦理報名，五專特色招生考試分發入學亦採現場登記分發報到作業，成績採計台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心辦理之特色招生考試成績進行分發，分發作業之順序依據報名考生之國文一、英語及數學三科成績進行排序，考生應於103年8月5日至報名之學校進行現場分發，並現場繳交學歷（力）證明文件報到入學。

五專免試入學超額比序項目等詳細招生資訊均公告於十二年國教五專招生資訊網查詢，網址為：<http://me.moe.edu.tw/junior>，歡迎考生上網查詢，或致電技專校院招生策進總會詢問，聯絡電話為：（02）2777-3827。



Q 102 年畢業的國中生，如要重考，將如何參與免試入學申請？過去沒有比序項目的積分，該如何處理？

A 非應屆國中畢業生，原則上仍以參加畢業所在地的免試就學區為主，如有跨區的需求，得專案向所欲報名之就學區免試入學委員會提出申請，由各該區審查其條件資格是否核准。至於超額比序項目，皆為國中學生在校取得的成績或紀錄，均可向原國中畢業學校申請。另有關國中教育會考部分，非應屆畢業生如欲參加國中教育會考，可逕向各該區辦理國中教育會考試務工作學校報名參加。

Q 十二年國教實施後，國三畢業生如何適性選擇？

A

1. 瞭解環境變化—寧當雞頭、不從眾，看懂大學招生、社會需求變化及升學機會與資源改變。
2. 認清自己優勢—參酌生涯規劃建議瞭解性向或優勢能力，正確解讀性向測驗，應朝向選擇「最適合」的高中高職而非「明星的」高中高職。
3. 堅信與勇敢選擇—認清自己，勇敢選擇，就能有好機會。選擇次一、二個志願的學校或離家近、性向條件符合的學校。
4. 參考學校「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中於國三下學期（每年5月）提供的「生涯發展規劃書」。
5. 父母應多觀察孩子的平時表現，與孩子共同找出優勢能力，配合興趣，勇於追求理想。若有適性輔導問題可向學校輔導老師或台南市學生輔導諮商中心諮詢。

Q 隨著國中課程的改變，家長該如何因應？

A 在孩子的學習成長路上，家長的陪伴是必需的，並應與孩子建立良好溝通管道，尊重彼此想法。除了學校老師進行專科教學活動之外，家長也要給予孩子充分的信任，讓孩子從各種不同的嘗試當中，找到自己的興趣才能，轉化為優勢能力，進而確認未來的發展方向。課程改變但內容仍不脫「九年一貫課程綱要」，只要孩子遵循教師指導，學業上均可達到預期目標。

Q 十二年國教實施後，是否國中階段所有考試皆免？還要補習嗎？

A

1. 不是。國中學生學習評量仍應依學習領域及日常生活表現進行評量。且有畢業資格之規定，七大學習領域有三大領域畢業總平均成績丙等（60分）以上者，才能領取畢業證書（102學年度九年級學生）。
2. 補習是一種補救教學的工具，請家長與學校老師共同討論，自行斟酌。

Q 不知道小孩將來該讀高中、高職或五專什麼類科？國中在適性輔導工作有哪些具體作為？

A

1. 教育部補助及督導各直轄市、縣（市）政府成立學生輔導諮商中心，以統籌學生適性輔導業務、規劃辦理轄內學校生涯發展教育及生涯輔導工作相關研習活動，整合轄內相關輔導人力，提供學校諮詢及輔導學校落實辦理適性輔導工作。
2. 此外，教育部已編印國民中學推動生涯發展—教育工作手冊，分送各校參考，以提升學校對於測驗使用及結果運用之瞭解。
3. 國中應妥善規劃學校適性輔導工作，提供各

項試探及實作活動，以協助學生自我認識及探索未來進路，妥善紀錄並利用生涯輔導紀錄手冊，並組成學生生涯發展小組，提供學生及家長升學選擇建議。

4. 國一新生皆會有一本「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，協助學生記錄個人生涯規劃所需的相關資料，以利在九年級進行升學進路選擇時，有較完整、系統資訊可供參考。
5. 國中將陸續提供智力測驗、性向測驗及興趣測驗，幫忙學生瞭解自己。另外也會實施生涯發展教育，由專業的老師，協助進行生涯探索，並將與高職合作，幫忙同學瞭解高職的課程。

Q 如何得知各高中職校之特色？

- A 1. 可以直接上「教育部十二年國民基本教育資訊網」(<http://12basic.edu.tw/>) → 高中職五專各學校連結 → 台南市 → 列出學校 → 學校網址 → 列出相關資訊。



2. 亦可上「台南市十二年國民基本教育資訊網」(<http://12basic.tn.edu.tw>) 查詢。
3. 教育部公布各免試就學區內通過認證的優質高中職學校名單，以供未來選校參考。

Q 十二年國教免學費，103 年上高一適用，那 101 年與 102 年是否一樣免學費？實施免學費後，每學期是否還需繳交其他費用？


- A 1. 教育部自 100 學年度起分階段推動「高中職免學費方案」，第一階段(100 至 102 學年度) 實施家戶年所得 114 萬元以下的學生「高職免學費」及「齊一公私立高中學費」。
2. 103 學年度高級中等學校起入學者，若學生家戶年所得符合規定，具有中華民國國籍且具有國內高中職職業群科(含綜合高中一年級及二、三年級專門學程、進修學校、五專前三年) 學籍者，均可享有免學費補助。
 - (1) 高中職(含進修學校)：依據「高級中等學校向學生收取費用辦法」規定，學校向學生收取費用的項目有「學費」、「雜費」、「代收代付費」、「代辦費」等。符合免學費補助資格的學生，自實施學期起，即不需繳交學費，由政府全額補助。但是雜費、代收代付費(如：實習實驗費、電腦實習費、宿舍費) 及代辦費(如：平安保險費、家長會費、書籍費、冷氣費) 仍應依原有規定繳交。
 - (2) 專科學校：五專前三年符合免學費補助資格的學生，仍需依「專科以上學校向學生收取費用辦法」規定，繳交「雜費」、「使用費」、「代辦費」等其他費用。

台南區高中職及五專介紹



高中職

學校	群別	免試入學		特色招生	
		科別	進修學校科別	甄選入學	考試分發
台南一中	學術群	普通科、數理資優班、語文資優班	普通科	科學班	數理科學教育班
台南二中	學術群	普通科		美術班	自然科學特色班、數理資訊特色班 社會科學特色班
台南女中	學術群	普通科、數理資優班、語文資優班		音樂班	人文社會科學特色班、國際教育特色班 理工科學特色班、生物醫療特色班
台南家齊女中	學術群	普通科		舞蹈班	數理班、語文班
	家政群	流行服飾科			
	餐旅群	餐飲管理科	餐飲管理科		
新豐高中	學術群	綜合高中		體育班	
	商業與管理群				
南大附中	學術群	普通科、綜合高中			
	食品群		食品加工科		
北門高中	學術群	普通科		體育班	語文班、數學班
新營高中	外語群	應用外語科 (英文組)		美術班	數學班、自然科學班、語文班
	學術群	普通科			
	商業與管理群	商業經營科、資料處理科	商業經營科、資料處理科		
後壁高中	學術群	普通科、綜合高中			
	電機與電子群	資訊科、電機科			
	土木與建築群	建築科			
	設計群	美工科、廣告設計科			
善化高中	學術群	普通科		體育班	
新化高中	學術群	普通科			
南科實中	學術群	普通科			科學人文班
南寧高中	學術群	普通科		體育班	
土城高中	學術群	普通科		體育班	
大灣高中	學術群	普通科			數理班
永仁高中	學術群	普通科			
德光高中	學術群	普通科、綜合高中			數位創意班、國際語文班
慈濟高中	學術群	普通科			人文社會科學班、人文科學班
南光高中	學術群	普通科			
鳳和高中	學術群	普通科			
港明高中	學術群	普通科			
興國高中	學術群	普通科			
明達高中	學術群	普通科			
黎明高中	學術群	普通科			
台南高商	商業與管理群	商業經營科、國際貿易科 會計事務科、資料處理科	商業經營科、資料處理科	文創設計班 職場英文精英班 外貿精英班 數位科技精英班 餐旅休閒管理班	
	外語群	應用外語科 (英文組)			
	設計群	廣告設計科			
	餐旅群	觀光事業科	觀光事業科、休閒管理科		
台南海事	學術群			體育班	
	機械群	機電科			
	電機與電子群	電子科			
	商業與管理群	商業經營科			
	食品群	水產食品科			
	水產群	水產養殖科			
新化高工	學術群	綜合高中			
	機械群	機械科			
	電機與電子群	電機科	電子科		
	化工群	化工科			
	土木與建築群	建築科			

學校	群別	免試入學		特色招生	
		科別	進修學校科別	甄選入學	考試分發
白河商工	機械群	機械科、製圖科			
	電機與電子群	電機科			
	土木與建築群	土木科			
	商業與管理群	商業經營科、資料處理科			
北門農工	學術群	綜合高中		體育班	
	機械群	機械科、製圖科			
	電機與電子群	電子科、電機科			
	土木與建築群	土木科			
	農業群	造園科、畜產保健科			
	食品群	食品加工科	食品加工科		
	商業與管理群		資料處理科		
曾文家商	學術群	綜合高中			
	商業與管理群	商業經營科、資料處理科	資料處理科		
	家政群	幼兒保育科			
	餐旅群	餐飲管理科			
新營高工	機械群	機械科、模具科、製圖科		電腦輔助設計與製造	
	電機與電子群	資訊科、電機科			
	餐旅群	餐飲管理科	餐飲管理科		
	商業與管理群		資料處理科		
玉井工商	學術群	綜合高中			
	電機與電子群	電子科、電機科			
	化工群	化工科			
	商業與管理群	資料處理科			
台南高工	機械群	機械科、鑄造科、板金科、製圖科	機械科、製圖科		
	機械群		電機科		
	動力機械群	汽車科、飛機修護科			
	電機與電子群	資訊科、電子科、電機科			
	化工群	化工科			
	土木與建築群	建築科、土木科			
	設計群		室內空間設計科		
曾文農工	學術群	綜合高中		體育班	
	機械群	機械科、製圖科			
	動力機械群	汽車科			
	電機與電子群	電子科、電機科			
	化工群	化工科			
	農業群	園藝科、畜產保健科			
	食品群	食品加工科			
成大高工 進修學校	機械群		機械科、機電科、製圖科		
	電機與電子群		資訊科、電子科、電機科		
	土木與建築群		建築科		
	設計群		室內空間設計科		
長榮高中	學術群	普通科			
	機械群	製圖科			
	電機與電子群	資訊科、電機科、機電科			
	商業與管理群	國際貿易科、資料處理科、流通管理科			
	外語群	應用外語科 (英文組)			
	設計群	美工科、廣告設計科、多媒體設計科			
長榮女中	學術群	普通科			
	商業與管理群	流通管理科、電子商務科			
	外語群	應用外語科 (英文組)			
	設計群	多媒體設計科			
	家政群	幼兒保育科、美容科、美容科 (建教班)、時尚造型科			
	餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科			
聖功女中	學術群	普通科			國際教育班

學校	群別	免試入學		特色招生	
		科別	進修學校科別	甄選入學	考試分發
白河商工	機械群	機械科、製圖科			
	電機與電子群	電機科			
	土木與建築群	土木科			
	商業與管理群	商業經營科、資料處理科			
北門農工	學術群	綜合高中		體育班	
	機械群	機械科、製圖科			
	電機與電子群	電子科、電機科			
	土木與建築群	土木科			
	農業群	造園科、畜產保健科			
	食品群	食品加工科	食品加工科		
	商業與管理群		資料處理科		
曾文家商	學術群	綜合高中			
	商業與管理群	商業經營科、資料處理科	資料處理科		
	家政群	幼兒保育科			
	餐旅群	餐飲管理科			
新營高工	機械群	機械科、模具科、製圖科		電腦輔助設計與製造	
	電機與電子群	資訊科、電機科			
	餐旅群	餐飲管理科	餐飲管理科		
	商業與管理群		資料處理科		
玉井工商	學術群	綜合高中			
	電機與電子群	電子科、電機科			
	化工群	化工科			
	商業與管理群	資料處理科			
台南高工	機械群	機械科、鑄造科、板金科、製圖科	機械科、製圖科		
	機械群		電機科		
	動力機械群	汽車科、飛機修護科			
	電機與電子群	資訊科、電子科、電機科			
	化工群	化工科			
	土木與建築群	建築科、土木科			
曾文農工	設計群		室內空間設計科		
	學術群	綜合高中			
	機械群	機械科、製圖科			
	動力機械群	汽車科			
	電機與電子群	電子科、電機科			
	化工群	化工科			
	農業群	園藝科、畜產保健科			
成大高工進修學校	食品群	食品加工科			
	機械群		機械科、機電科、製圖科		
	電機與電子群		資訊科、電子科、電機科		
	土木與建築群		建築科		
	設計群		室內空間設計科		
長榮高中	學術群	普通科			
	機械群	製圖科			
	電機與電子群	資訊科、電機科、機電科			
	商業與管理群	國際貿易科、資料處理科、流通管理科			
	外語群	應用外語科(英文組)			
	設計群	美工科、廣告設計科、多媒體設計科			
	餐旅群	觀光事業科			
長榮女中	學術群	普通科			
	商業與管理群	流通管理科、電子商務科			
	外語群	應用外語科(英文組)			
	設計群	多媒體設計科			
	家政群	幼兒保育科、美容科、美容科(建教班)、時尚造型科			
	餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科			
聖功女中	學術群	普通科			國際教育班



五專

區別	所在縣市	招生學校	招生科別	
北區	台北市	國立台北商業技術學院	會計資訊科、財務金融科、財政稅務科、資訊管理科、*企業管理科、*國際貿易科、*應用外語科、*企業管理菁英班	
		台北城市科技大學	機械工程科、電機工程科、資訊工程科、行銷與流通管理科、應用外語科、餐飲管理科	
		台北海洋技術學院 (士林校區)	海洋休閒觀光科、海洋運動休閒科、餐飲管理科	
		康寧醫護暨管理專科學校	護理科、幼兒保育科、資訊管理科、企業管理科、數位影視動畫科、應用外語科、視光科	
		馬偕醫護管理專科學校 (關渡校區)	餐飲管理科、化妝品應用與管理科、視光學科	
	新北市	醒吾科技大學	理財經營管理科、企業管理科、國際商務科、財務金融科、觀光休閒科、應用英語科	
		致理技術學院	國際貿易科、企業管理科、財務金融科、會計資訊科、應用英語科	
		德霖技術學院	營建科技科、電子工程科、機械工程科、應用外語科、餐旅管理科	
		黎明技術學院	數位多媒體科、電機工程科、機械工程科	
		華夏技術學院	電機工程科、資訊管理科	
		台北海洋技術學院 (淡水校區)	數位遊戲與動畫設計科、海空物流與行銷科、旅遊管理科、視覺傳達設計科	
		馬偕醫護管理專科學校 (三芝校區)	護理科、幼兒保育科、應用外語科	
	耕莘健康管理專科學校 (新店校區)	護理科、化妝品應用與管理科、嬰幼兒保育科		
	基隆市	經國管理暨健康學院	護理科、幼兒保育科、美容流行設計科、餐飲管理科、餐飲廚藝科	
		崇右技術學院	數位媒體設計科、商品設計科、觀光旅遊管理科、演藝專業科	
	宜蘭縣	蘭陽技術學院	化妝品應用科、電腦應用工程科、建築科、數位生活創意科、創意產品科技應用科、資訊管理科、應用外語科、健康休閒管理科	
		聖母醫護管理專科學校	護理科、資訊管理科、餐旅管理科、化妝品應用與管理科、健康與休閒管理科、幼兒保育科	
		耕莘健康管理專科學校 (宜蘭校區)	護理科、健康餐旅科、數位媒體設計科	
	桃園縣	長庚科技大學 (林口本部)	護理科	
		新生醫護管理專科學校	護理科、幼兒保育科、美容造型科、行銷與流通科、國際商務科、健康休閒管理科、應用英語科、應用日語科、視光學科	
	新竹縣	大華科技大學	電機與電子工程科、機電工程科、生活應用科化妝品應用組、工業工程與管理科、資訊管理科、商務暨觀光英語科、商務與觀光企劃科、觀光管理科、餐飲管理科	
	花蓮縣	慈濟技術學院	護理科	
		台灣觀光學院	觀光餐旅科	
	中區	苗栗縣	仁德醫護管理專科學校	護理科、復健科、醫事檢驗科、視光學科、餐旅管理科、幼兒保育科、健康美容觀光科、數位媒體應用科、生命關懷事業科
			台中市	國立台中科技大學
		南投縣	弘光科技大學	護理科
	嘉義市	南開科技大學	電機與資訊技術科、電子工程科、自動化工程科、工業管理科、應用外語科	
南區	嘉義縣	大同技術學院	烘焙管理科、餐飲管理科	
		崇仁醫護管理專科學校	護理科、餐飲管理科、美容保健科、應用外語科、老人服務事業管理科	
	台南市	中華醫事科技大學	醫學檢驗生物技術科、食品營養科、護理科、幼兒保育科、職業安全衛生科	
		南榮科技大學	電機工程科、資訊管理科、觀光科	
		國立台南護理專科學校	護理科、化妝品應用科、老人服務事業科	
		敏惠醫護管理專科學校	護理科、幼兒保育科、美容保健科、牙體技術科	
		台南應用科技大學	#美術系、#音樂系、#舞蹈系	
	高雄市	國立高雄海洋科技大學	航海科、輪機工程科	
		國立高雄餐旅大學	*餐飲廚藝科(餐飲廚藝菁英班)	
		輔英科技大學	護理科、醫學檢驗生物技術科、應用外語科	
文藻外語大學		英國語文科、法國語文科、德國語文科、西班牙語文科、日本語文科、*雙外語跨領域國際專業人才菁英班		
和春技術學院		多媒體設計科、資訊管理科、應用外語科英文組、應用外語科日文組、資訊工程科資訊與多媒體應用組、商品設計科、電機工程科		
東方設計學院		美術工藝科、餐飲管理科、觀光與休閒事業管理科、應用外語科、時尚美妝設計科、動畫多媒體設計科、流行商品設計科、遊戲與玩具設計科、#美術工藝系(美術專長)		
樹人醫護管理專科學校		護理科、物理治療科、視光學科、應用英語科、應用日語科、資訊管理科、幼兒保育科、醫學影像暨放射技術科、牙體技術科、職能治療科、美容保健科		
育英醫護管理專科學校		護理科、化妝品應用與管理科、老人服務事業管理科		
屏東縣	高美醫護管理專科學校	護理科、長青事業服務科、餐飲管理科		
屏東縣	美和科技大學	護理科、美容科、餐旅管理科、觀光科		
	永達技術學院	資訊科技科、資訊管理科、觀光與休閒事業管理科、生物科技科、企業經營管理科企業管理組、企業經營管理科餐飲管理組、電機工程科		
	高鳳數位內容學院	動漫設計科、遊戲創作科、商品設計科		
	慈惠醫護管理專科學校	護理科、數位媒體創意設計科、幼兒保育科、物理治療科、休閒事業管理科、美容造型設計科、餐飲管理科、觀光事業科		
台東縣	國立台東專科學校	園藝科、食品科技科、餐旅管理科、電機工程科、文化創意設計科		



※ 備註：1. 標記 * 者為五專菁英班。

2. 標記 # 者為七年一貫制系別。

十二年國民基本教育相關資訊

教育部十二年國民基本教育網站：<http://12basic.edu.tw/>

教育部諮詢專線：0800012580（12年國教我幫您）

台南市十二年國民基本教育資訊網：<http://12basic.tn.edu.tw/>

台南市政府教育局諮詢專線：06-2982586、06-2991111#1251、8727

103年國中畢業生適性入學宣導網站：<http://210.59.13.247/>

103學年度台南區高級中等學校免試入學委員會：<https://sites.google.com/site/opentainan/>

國中教育會考網站：<http://cap.ntnu.edu.tw/>

全國高中高職五專學校資訊網：<http://me.moe.edu.tw/junior/search/>

阿寶的天空：<http://www.aide.gov.tw/>

103學年度身心障礙學生適性輔導安置網站：<https://adapt.set.edu.tw/>

華人生涯網：<http://careering.heart.net.tw/>



台南市政府
Tainan City Government

ISBN 978-986-03-9811-3



9 789860 398113